

Základní škola a Mateřská škola Ohnišov  
517 84 Ohnišov 182

## Minimální preventivní program ZŠ Ohnišov

Č.j.: ZSOH/2019-51

Účinnost od: 01. 09. 2019

Spisový znak:

Skartační znak:

Změny:

### Obsah

Úvod

Vytyčení sociálně patologických jevů

Cíl minimálního preventivního programu

Charakteristika školy

Analýza ve škole

Spolupráce rodiny a základní školy

Preventivní tým školy

Organizace prevence

Vzdělávání pedagogů

Formy plnění minimálního preventivního programu

Řešení přestupků

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Závěr

### Přílohy

1) Harmonogram programu pro jednotlivé školní roky

- a) Vyhodnocení minulého školního roku
- b) Analýza současného stavu
- c) Cíle pro aktuální školní rok
- d) Plán vzdělávacích aktivit
- e) Volnočasové aktivity
- f) Plán školních akcí

2) Přehled důležitých kontaktů

3) Utváření klimatu školních tříd

4) Problematika záškoláctví

5) Postup při řešení šikany, plán proti šikanování

6) Krizový plán školy

### Úvod

Na základní škole děti získávají nejen vědomosti, poznatky a dovednosti v různých oborech, ale škola předává dětem i správné životní návyky a postoje.

Škola je místem, kde se setkává velké množství dětí s různými postoji a názory, se kterými přichází z rodiny. Každé dítě je originál, přichází z rozdílného prostředí, s rozdílnou životní zkušeností a škola je místo, kde se má setkat s přátelským, ale i podnětným prostředím, které jej bude vhodně motivovat a připravovat pro budoucí život.

Současná doba klade vysoké nároky na všechny a děti nevyjímaje. Děti se již ve velmi nízkém věku setkávají s návykovými látkami, kouřením, ale i nevhodným chováním k sobě navzájem. Škola je místem, které dítěti může ukázat cestu, způsob a dát mu možnost přemýšlet o důsledcích svého chování a jednání.

Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

V tomto věku patří žáci k nejohroženější skupině, a proto i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů, za pomoci různých subjektů.

### **Minimální preventivní program vychází z těchto dokumentů:**

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28
2. Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
3. Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j.: MSMT- 22294/2013-1
4. Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
5. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.: 25884/2003-24
6. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
7. Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
8. Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu Č.j.: 11 691/2004-24
9. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
10. Vyhláška 48/2005 Sb., (vyhláška 256 / 2012) o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
11. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb (vyhláška 116/2011)
12. Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání (vyhláška 279/2012)

### **Vytyčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

### **Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem s vadami učení a chování a pomáhá jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na informovanost žáků v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy a dalších předmětech. Žáci by měli dostat dostatek objektivních informací, které jim umožní s těmito jevy se vyrovnat a ještě lépe se jich vyvarovat.

Hlavním cílem celého programu, ŠVP a všech pedagogů a pracovníků školy je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a následná spolupráce s institucemi, které nám mohou být nápomocny.

### *Střednědobé cíle*

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání pedagogů (dle pokynů MŠMT)
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí
- udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou
- realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
- nabídnout rodičům didaktické materiály poradenskou činností
- zapojovat rodiče do aktivit školy
- zvýšit odolnost žáků vůči společensky nežádoucím jevům
- učit žáky rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setkají
- činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s cílem a měly by se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem
- zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma
- preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddělitelnou součástí ŠVP
- naplňovat kompetence podpory zdraví zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- navození příznivého klimatu školy, třídy

Hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku

představuje hlavně komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit a nebát se prosadit a uplatnit.

## *Krátkodobé cíle*

Krátkodobé cíle vychází ze specifík naší školy. Díky malému počtu žáků lze případné sociálně patologické jevy dobře odhalit, přičemž velkou roli zde hraje dobrá pozorovací schopnost učitelů a následné empatické řešení problému.

Vzhledem k věkovému složení žáků (6 – 11 let) je eliminován výskyt některých sociálně patologických jevů - kouření, požívání alkoholu, užívání drog a jiných psychotropních látek, sexuální obtěžování. Mezi těmito žáky se spíše vyskytují občasně vzájemné konflikty a spory, které je třeba řešit v zárodku a tím zabránit rozvoji šikany v kolektivu. Důležité je též sledování absence žáků a dodržování školních pravidel.

## **Charakteristika školy**

Jsme málotřídní základní škola s právní subjektivitou.

Žáci jsou převážně z Ohnišova a přilehlých obcí.

Výuka je organizačně zajištěna ve dvou třídách: I. třída (1., 2. ročník), II. třída (3., 4., 5. ročník).

V naší škole jsou integrováni žáci s SPUCH.

## **Analýza současného stavu ve škole**

K posouzení problematiky slouží diskuze se žáky, popř. dotazníky (pro starší žáky), které ukazují na informovanost žáků o sociálně patologických jevech, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ní, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Co se týká alkoholu a kouření, žáci vědí o možných následcích.

## **Spolupráce rodiny a základní školy**

Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené s drogami a dalšími sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na webových stránkách školy a třídních schůzkách.

## *Prevence v rodině*

- vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, žák musí mít radost a zájem o činnost)
- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je
- vřelý a středně omezující, liberální výchova má své úskalí)
- dobré hodnoty a vzory (rodiče dětem vzorem)
- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)
- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)
- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají
- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)
- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách správně a přiměřeně věku
- odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika)

### *Prevence v základní škole*

- seznámení se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů
- chování dětí v ZŠ (třídní schůzka)
- beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice
- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí
- aktuální řešení problémů
- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách ZŠ
- konzultace pro rodiče (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů se ZŠ a odborníků
- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v ZŠ a internetu

### **Preventivní tým školy**

Na naší škole je preventivní tým tvořen:

- ředitelem školy
- třídními učiteli
- vychovatelkou ŠD
- školním metodikem prevence
- výchovným poradcem

### **Organizace prevence**

#### *Ředitelka školy*

Je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování.

Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů,
- zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu,
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců ZŠ,
- spolupracuje s odborníky,
- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

#### *Třídní učitelka a vychovatelka*

- podílí se na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracují s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikují vztahy mezi dětmi
- motivují k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracují s rodiči
- zpracovávají zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

#### *Výchovný poradce:*

##### **1. Oblast výchovy**

- podpora žákům s výchovnými problémy, rozbor příčin, doporučení vhodného působení, projednání s rodiči, zajištění spolupráce rodičů a školy
- pomoc žákům s osobními problémy (sebepoznání, vzájemná úcta, vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým, rozhodování, řešení problémů, zaujímání postojů)

- spolupráce s PPP a SPC Náchod a Rychnov nad Kněžnou
- spolupráce na projektech školy

## 2. Oblast vzdělávání

- evidence žáků s výukovými obtížemi
- péče o žáky s výukovými obtížemi, upřesnění forem práce s nimi, časový harmonogram řešení situace, rozbor situace se žákem, spolupráce s třídním učitelem, příslušným vyučujícím, rodiči a PPP a SPC Náchod a Rychnov nad Kněžnou
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů
- doporučení k odborným vyšetřením
- příprava zápisu do 1. ročníku
- spolupráce s třídními učiteli
- pomoc při zajištění spolupráce s rodiči

### *Školní metodik prevence:*

- koordinuje projekty souvisejících s rizikovým chováním
- shromažďuje odbornou literaturu
- zvyšuje informovanost učitelů a žáků v problematice rizikového chování
- provádí diagnostiku třídních kolektivů
- spolupracuje s třídními učiteli a výchovným poradcem ohledně utváření a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy
- sestavuje Minimální preventivní program a provádí dohled nad jeho plněním, o programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách), žáci (v hodinách prvouky a přírodovědy).
- spolupracuje s oblastním metodikem prevence, OSPOD a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi
- řeší problémy ve vybraných třídách

## **Vzdělávání pedagogů**

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

Samostudium k dané problematice (*Informatorium, publikace, internet*)

## **Zásady efektivní primární prevence**

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti preventivní působení přizpůsobit věku žáků)

## Formy plnění minimálního preventivního programu

### *Prevence ve vyučovacích hodinách*

Do výuky jednotlivých předmětů a ŠVP jsou zařazovány otázky zdravého životního stylu – zdravá výživa, sport, kultura, prevence a důsledky kouření a používání alkoholických nápojů, prevence a důsledky užívání drog, kriminalita, šikana, vandalství, rasismus.

Na 1. stupni jsou témata zařazována v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy. V rámci ŠVP jsou jednotlivá témata zapracována do školního vzdělávacího programu a jsou doplňována i projekty s využitím mezipředmětových vztahů.

Probíhají a budou probíhat besedy s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí.

Některé používané metody práce:

- výklad (informace)
- besedy, diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- párová, skupinová práce ve třídě
- projektová výuka

Hlavním místem plnění MPP je také činnost dětí ve ŠD.

Důležitou součástí výuky jsou exkurze, výlety, besedy a kulturní představení.

Nenasílnou formou je žákům vštěpováno i bezpečné chování k lidem a přírodě okolo nás. Dále zvyšujeme i jejich fyzickou a psychickou odolnost.

### *Prevence mimo vyučovací hodiny*

- nástěnky na aktuální témata
- podíl žáků na estetické výzdobě školy a tím i snižování vandalismu ve škole
- účast na kulturních a sportovních akcích
- projektové dny
- sportovní vyžití v prostoru zahrady školy o přestávkách
- důsledné pedagogické dozory
- volnočasové aktivity (zájmové kroužky)

Žáci musí vědět, kam se mohou obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace. Mají možnost kdykoli prohodit svoje problémy s metodikem, výchovným poradcem nebo třídním učitelem.

## Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající ho se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky

4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

## **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

### Oblast školství

Pedagogicko-psychologická poradna v Rychnově nad Kněžnou

Speciální pedagogické centru v Náchodě

Instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů – ŠZ pro DVPP Královéhradeckého kraje, NIDV HK

### Oblast zdravotnictví

- dětský lékař

### Oblast sociálních věcí

- MěÚ Dobruška (odbor sociálních věcí a zdravotnictví)

### Policie ČR, Městská policie

### Neziskové organizace

## **Závěr**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci. Důležité je též stanovení priorit a pravidel, které povedou k dosažení stanovených cílů.

### *Doporučení*

- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků
- Zaměřit se na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých
- Důsledně sledovat a ihned řešit jakékoliv projevy sociálně patologických jevů ve škole
- Nabídnout žákům dostatek volnočasových aktivit
- Realizovat besedy a další aktivity s danou tematikou
- S MMP seznámit žáky (v hodinách prvouky a přírodovědy) a jejich zákonné zástupce (v rámci třídních schůzek)



Ohnišov, 30. 08. 2019

Vypracovala:

Hana Ježková  
školní metodik prevence

Schválil:

Mgr. Věra Špalková  
ředitelka školy

## **Harmonogram programu pro jednotlivé školní roky**

- Vyhodnocení minulého školního roku
- Analýza současného stavu
- Cíle pro aktuální školní rok
- Plán vzdělávacích aktivit pro aktuální školní rok
- Volnočasové aktivity
- Plán školních akcí

Harmonogram programu bude pro jednotlivé školní roky zpracováván na základě výše uvedených bodů.

## **Přehled důležitých kontaktů**

***Policie ČR***, Obvodní oddělení Dobruška, 974 811 111

***Městská policie***, Dobruška, 494 629 572, 602 491 619

***Městský úřad Dobruška***, odbor finanční a školský, 494 629 641, 737 951 676 – paní Ludmila Mičeková

***Pedagogicko-psychologická poradna***, Rychnov nad Kněžnou, 725 986 878

***OSPOD, Dobruška***, 494 629 621, 606 743 984 - paní S. Dolková

**Oddělení primárního a zájmového vzdělávání**, KÚ KHK – 495 817 359, 725 547 168, paní Hrnčířová

**PPP Královéhradeckého kraje** – paní Z. Moravcová Ženatová

**Mgr. Martina Švadlenková**, poradenská činnost v oblasti společenských věd a rozvoje osobnosti, 731 586 556

**Mgr. Barbara Bašková**, Psychologická a psychiatrická ordinace, Dobruška, 732 602 646

**Nomia HK**, psychologická poradna, 606 824 104

**Semiramis**, centrum primární prevence Královéhradeckého kraje, 734 316 123

**Salinger**, Triangl, 495 267 249

**Od5k10**, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, 732 204 630

**RK centrum**, rodinné konference, 774 452 077

**Amalthea**, rodinné konference, 466 302 058

**Vješák**, volnočasový klub pro mladé, 778 548 260

## Utváření klimatu školních tříd

### **Charakteristika třídy s pozitivním klimatem**

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

### **Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny**

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
  - příležitost k aktivnímu učení
  - individuální přístup
  - různorodé učební prostředí
  - jasná, smysluplná pravidla (např. šk. řád) vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
  - posilování kladného chování
  - efektivní řešení problémů
  - neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
  - účinná komunikace
  - časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
  - přenášení odpovědnosti na žáka
  - vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
  - pravidelné třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem
- těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel
- zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

### **Změna školního klimatu je dlouhodobá záležitost, nelze ji udělat přes noc**

#### **POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ**

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce, metodika prevence nebo školního psychologa
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá výchovná komise o pomoc PPP, SVP)
- literatura k tématu v IC

***Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů.***

## Problematika záškoláctví

**Záškoláctví** je nejklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací (i ze strachu z potrestání rodiči). Patří sem i skupina dětí, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

Záškoláctví, které má **impulzivní** charakter: dítě předem neplánuje, že nepůjde do školy, ale reaguje náhle, nepromyšleně nebo odejde v průběhu vyučování. Někdy i impulzivně vzniklé záškoláctví trvá několik dnů, než rodiče zjistí, že dítě nechodí do školy. Dítě pokračuje v cholení za školu ze strachu z následků, protože neví, co by mělo dělat.

**Účelové, plánované záškoláctví:** dítě předem plánuje odchod ze školy, vzdaluje se pod nejrůznějšími záminkami v době, kdy očekává zkoušení nebo kdy má mít neoblíbený předmět nebo neoblíbeného učitele.

### **Nejčastější příčiny záškoláctví**

- negativní vztah ke škole (nespravedlivé hodnocení učitele, nuda, šikana, nedostatek pozitivního hodnocení, nefungující kolektiv, pocit osamělosti, nepřiměřený stres,...)
- vliv rodinného prostředí (lhostejnost, nadměrná přísnost či shovívavost rodičů vůči dítěti, nedostatek času na dítě)
- nevhodné trávení volného času

### **POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ**

K hodnocení záškoláctví by se mělo přistupovat citlivě, což následně ovlivní i způsob potrestání žáka. Žák by měl nejen rozumově, ale i citově přijmout argumenty pedagoga a neměl by své chování řídit pouze hlediskem okamžité výhodnosti a snahou o bezkonfliktní vztah. U žáků, u kterých se problémy ve škole objevují opakovaně, slouží učitel k výchovnému působení i psychologická vyšetření a tzv. speciální pedagogická vyšetření. Při každém hodnocení záškoláctví by měla být pozornost zaměřena nejen na postih žáka, ale další výchovné působení by mělo mít preventivní charakter.

- seznámit rodiče s jejich povinností nepřítomnost žáka telefonicky, případně osobně omluvit do 72 hodin a striktně to po nich vyžadovat (pokud rodič žáka neomluví do 72 hodin, TU zákonného zástupce telefonicky kontaktuje, aby předešel možnému záškoláctví žáka)
- intenzivně řešit již první náznaky záškoláctví
- informovat výchovného poradce, kontaktovat rodiče, osobně je seznámit se vzniklou situací, společně hledat důvody neomluvené absence i možné řešení
- pečlivě neomluvené hodiny evidovat, držet se závazných školních pravidel (omlouvat absenci co nejdříve), seznámit s těmito pravidly i rodiče v září na třídní schůzce
- neomluvené hodiny řešit aktuálně, aby se zamezilo rozšíření tohoto chování u daného žáka i u ostatních spolužáků
- po poradě s TU může výchovný poradce požádat o vyšetření žáka v PPP
- návrh výchovného opatření konzultovat s výchovným poradcem, je nutné sjednocení udělování výchovných opatření za daná provinění (konzultuje výchovná komise)

## Postup při řešení šikany

Definice Michala Koláře: „Jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.“ (nadávky, výprask, posměch, pomluvy, hrozby, okrádání, obtěžování vč. sexuálního, vyobcování z kolektivu,...).

**Charakteristické znaky:** záměrnost, dlouhodobost, gradace, nepoměr sil

Rozdíl šikanování x škádlení:

**Škádlení** = fyzicky nebolí, vzájemný respekt, radost pro oba, bez traumat

**Šikanování** = úmysl ublížit, radost agresora, vzniká psych. trauma oběti, agresor má úmysl ublížit, agrese bývá samoúčelná, agresor získává pozici, nepoměr sil

**Šikana je poruchou vztahů ve skupině, mylná je představa, že šikana bude mít ve třídě podmínky, jen když je tam patologická osobnost - MŮŽE BÝT VŠUDE.**

### Varovné signály šikany

- žák se „drží“ učitele, vchází s ním do třídy, odchází na přestávky ze třídy
- je sám, nemá kamarády
- nechodí na TV
- má velkou absenci
- zhoršení prospěchu
- pokles pozornosti
- ostatní ho přehlížejí, dávají mu pokyny, „kanadské“ žertíky, zesměšňují ho
- zničené nebo "ztracené" věci, ztráty peněz
- stopy zranění na těle atd.

**Místa, kde šikana nejčastěji probíhá** – třída o přestávce, šatny, WC, tělocvična, odlehlá místa

### Prevence:

- zmapování rizikových míst
- efektivní držení dozorů
- systematická práce s třídním kolektivem
- občasné mapování vztahů ve třídě (ankety apod.) během třídnických hodin
- důsledné trestání všech projevů násilí
- vyzdvihování kolegiálního chování
- otevřená diskuse se třídou (nikdy ji modelově nepřehrávat)

### ZÁVAZNÁ STRATEGIE VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY

- při podezření na šikanu ihned informovat výchovného poradce nebo vedení školy
- ochrana oběti, poskytnutí první pomoci
- vedení školy nebo výchovný poradce v případě vážného fyzického napadení žáka uvědomí státní zastupitelství, OSPOD

- vyšetřování probíhá vždy ve spolupráci s vedením školy

Postup:

1. rozhovor s obětí
2. rozhovor se svědky
3. rozhovor s agresorem (agresory)

**! /rozhovory provést ihned, agresori nesmí mít příležitost k domluvě, hovoří se s nimi zvlášť, nikdy se nesmí konfrontovat agresor a oběť (ani jejich rodiče), ani agresor a svědci/**

Cílem je zjistit:

kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a jak často trvá, co je motivem ubližování, jak lze předejít násilí v budoucnu.

***Odpovědi na tyto otázky pečlivě zapsat (jde o důkazní materiál), dát všem zúčastněným podepsat!***

**- třídní učitel za přítomnosti výchovného poradce osobně uvědomí o problému rodiče zúčastněných žáků**

**- tresty pro viníky šikany vzejdou z jednání výchovné komise ve spolupráci s třídním učitelem a budou přiměřené závažnosti chování viníků**

**- třídní učitel seznámí viníky s tresty**

**- třídní učitel kontaktuje rodiče viníků a za přítomnosti výchovného poradce či zástupce vedení školy jim osobně oznámí řešení problému (pokud je třeba, jsou o vyřešení problému informováni i rodiče obětí)**

**- rodiče podepíší výchovným poradcem připravený zápis z jednání**

**- na třídnických hodinách se třídní učitel k problému vrátí, rozebere ho vhodným způsobem se žáky**