

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš vzdělávací program respektuje tradice naší školy, to znamená, že vychází z charakteristických znaků venkovské málotřídní školy s 1. stupněm vzdělávání a přitom se zaměřuje na individuální přístup ke každému žákovi a na respektování jeho potřeb.

Časový plán vzdělávání, jeho délka, průběh a ukončení:

Škola není plně organizovaná, má pouze první stupeň. V prvním až pátém postupném ročníku poskytuje vzdělání žákům mladšího školního věku. Délka vzdělávání je členěna na jednotlivé školní roky v délce trvání deseti měsíců. Je poskytováno denní formou. Vzdělávání se v jednotlivých ročnících řídí učebními plány, učebními osnovami a rozvrhem hodin.

Ukončením 5. ročníku končí vzdělávání žáků v Základní škole a Mateřské škole Ohnišov, žáci pak pokračují v plnění povinné školní docházky v přílehlých obcích, kde se nacházejí plně organizované základní školy a víceletá gymnázia.

Podmínky přijímání žáků:

Základní vzdělání je pro žáky povinné, proto jsou žáci do školy přijímáni na základě následujících kritérií:

- kapacita školy je 41 žáků
- přednostně jsou přijímány děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu školy, tj. v obci Ohnišov
- ostatní děti z nespádových obvodů jsou přijímány podle kritérií:
 - navštěvuje-li či navštěvoval školu sourozenec
 - vzdálenost místa bydliště od školy (přednostně bližší)

Obecné cíle naší školy:

- na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce,
- pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady zdravého učení,
- za prioritní vzdělávací strategie považujeme takové metody a formy práce, které vedou k osvojení klíčových kompetencí žáky,
- podporujeme osobnosti a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci,
- učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí,
- zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas,
- školní řád je srozumitelným souborem práv a povinností žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení,
- škola respektuje potřeby rodičů žáků, realizuje je prostřednictvím rady školy,

- organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti,
- kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry, plnění úkolů a cílů.

Žák naší školy:

- používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem,
- nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému,
- dorozumí se s ostatními lidmi a zapojuje se do společenského života,
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích,
- dodržuje společností dohodnuté normy, pravidla,
- plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima,
- respektuje filozofii trvale udržitelného rozvoje zdravého života.

3. 2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Učitelé zařazují cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti, ozřejmuje význam těchto cvičení.
- Učitelé využívají vhodné motivace k cílevědomému a vytrvalému učení. Žáci se například účastní různých soutěží.
- Učitelé zařazují aktivity směřující k umění sebehodnocení poskytováním zpětné vazby.
- Učitelé uplatňují různé strategie učení, žáci si je aktivně osvojují a zjišťují, které jim nejvíce vyhovují.
- Učitelé podporují žáky v samostatném vyhledávání, zpracování a zhodnocení informací.
- Učitelé u žáků rozvíjejí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem.
- Učitelé vedou žáky k dodržování správných hygienických návyků učení.
- Na příkladech ze společnosti učitelé ukazují smysl a důležitost učení.
- Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, výsledky posuzují s ohledem na předcházející vývoj žáka.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Na příkladech z reálného života vedou učitelé žáky k rozpoznání, pojmenování a analyzování problému.
- Učitelé během řešení problémových situací vedou žáky ke kreativě v řešení problémů, ke schopnosti zvolit správné řešení a toto řešení si obhájit.
- Učitelé dávají žákům prostor k vyhledávání informací k řešení problémů.
- Učitelé podporují týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Učitelé poskytují žákům zpětnou vazbu, poučení se z řešení problému.
- Učitelé s poukazem na reálné příklady vedou žáky k tomu, aby problémy řešily, nevyhýbali se jim.
- Učitelé na praktických příkladech ukazují žákům a učí je, jak lze problémům předcházet.
- Žákům jsou poskytovány kontakty na odborníky, je k dispozici schránka důvěry.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Učitelé hledají a uplatňují nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka.
- Učitelé rozvíjí jazykové dovednosti a schopnosti žáků v nejvhodnějším komunikačním kanálu.
- Učitelé podporují počítačovou gramotnost žáků využíváním výpočetní techniky při výuce.
- Učitelé rozvíjejí schopnost komunikace při práci ve skupině, besedách, diskusích.
- Učitelé využívají k pochopení komunikačního záměru dramatizace a neverbální komunikace.
- Učitelé se se zvýšeným zájmem věnují komunikaci v písemném projevu zařazováním zajímavých aktivit podporující tuto dovednost.
- Učitelé podporují zájem žáků o komunikaci, vychází z reálných zájmů a potřeb žáků. Vždy se přesvědčí, že došlo k vzájemnému porozumění.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti komunikovat s ostatními spolužáky (jinými osobami) se specificky narušenou komunikační schopností, resp. s nenarušenou komunikační dovedností během vzájemných interakcí (projekty, soutěže, kroužky, apod.).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Učitelé seznamují žáky se stanovenými normami chování a dbá na jejich dodržování.

- Za pomoci reálných životních a modelových situací a her učitelé u žáků rozvíjejí schopnost komunikovat mezi sebou i s dospělými, učí je spolupracovat ve skupině, (umět přijmout roli ve skupině), respektovat druhého, umět podpořit a pomoci.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby mluvili o problémech a společně se je učili řešit (předchází šikaně a jiným patologickým jevům).
- Učitelé, poukazováním na kladné stránky, vedou žáky k pozitivnímu nahlížení na okolí.
- Učitelé žáky seznamují také s jiným než školním prostředím (divadla, muzea, výlety, internát) a pomáhají jim rozvíjet jejich sociální dovednosti mimo školu.
- Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti k ostatním v rámci různých druhů postižení, menšin během jejich vzájemných interakcí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

- Učitelé seznamují žáky s řády školy a třídy a důsledně dbá na jejich respektování.
- Učitelé seznamují žáky s pravidly (právy, povinnostmi, represemi) uplatňujícími se ve společnosti.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za jejich chování (pochvaly, jiná výchovná opatření).
- Učitelé vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, využívají reálných situací.
- Učitelé vyhledávají, popř. vytváří situace coby vzory k posilování pozitivního chování žáků.
- Učitelé vedou žáky k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). Podporují aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad, apod.
- Škola nabízí sportovní, výtvarné aj. aktivity jako možnost uplatnění žáka a předcházení sociálně patologickým jevům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Učitelé zajišťují žákům dostatek informací z oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí, jejich aplikaci v praxi přiměřeně k věku a schopnostem žáků.
- Učitelé podporují samostatnost žáků při práci, navozují a vyžadují správné pracovní návyky.
- Učitelé volí vhodnou motivaci, která vede ke kladnému vztahu k práci, poukazují na individuální schopnosti a dovednosti žáka, ale i na příklady z veřejného života.
- Učitelé vytvářejí podmínky pro rozvíjení manuální zručnosti žáků i psychickou činnost.
- Učitelé seznamují žáky s různými profesemi (exkurze, filmy).
- Učitelé směřují žáky k výběru povolání, resp. dalšího vzdělávání na základě společného rozboru a zhodnocení jejich reálných schopností, možností a zájmů.

3. 3 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka postupujeme v naší škole v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, podle níže uvedených pravidel:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce (ředitelku školy).

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory

(týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou přílohou tohoto dokumentu.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění*

- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky*
- *využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- *vkládání malých přestávek*
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět reedukace vývojových poruch učení (VPU). Vzdělávací obsah je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- spolupráce s rodiči
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitelku školy.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce (ředitelky školy). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory

ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o **přerazení do vyššího ročníku**
- ředitelka školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku
- ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- spolupráce se sportovním klubem

4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Mediální výchova					
Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/ČjI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT/ČjI
Stavba mediálních sdělení					INT/ČjI
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČjI
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT/ČjI
Tvorba mediálního sdělení			INT/Čj		INT/ČjI
Práce v realizačním týmu					INT/ČjI

Projekt číslo: 5, 8

Výchova demokratického občana					
Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Občanská společnost a škola					INT/VI
Občan, občanská společnost a stát				INT/VI	

Formy participace občanů v politickém životě			INT/ Prv	INT/VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VI

Projekt číslo: 10

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Evropa a svět nás zajímá		INT/Čj			INT/VI
Objevujeme Evropu a svět			INT/ Prv		
Jsmo Evropané					INT/VI

Projekt číslo: 2, 4

Multikulturní výchova					
Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Kulturní diference	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv		
Lidské vztahy	INT/ Prv; Čj	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/VI	INT/VI

Etnický původ	INT/ Prv; Čj	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/VI	
Multikulturalita			INT/ Čj	INT/Aj	INT/Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/VI

Environmentální výchova					
Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Ekosystémy		INT/ Prv	INT/Pr		INT/Př
Základní podmínky života			INT/ Prv	INT/Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/ Prv	INT/ Prv		INT/ Př; Pč
Vztah člověka k prostředí			INT/ Prv		INT/Př

Projekt číslo: 1, 6,7

Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj; Hdv	INT/Čj; Hdv	INT/Čj; Hdv	INT/Čj; Aj; Vj	INT/ Čjl; M; Aj; Vj
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ Čj; Prv	INT/ Čj; Prv	INT/ Prv		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv; Hv	INT/ Tv	INT/ Tv
Psychohygiena	INT/H; Pč; Tv	INT/H; Pč; Tv	INT/H; Pč; Tv	INT/Vv; Hdv; Pv; Tv	INT/Vv; Hdv; Pv; Tv
Kreativita	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pč	INT/ Vv; Pv; Hdv; M	INT/ Vv; Pv; Hdv
Poznávání lidí	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Vj	INT/ Vj
Mezilidské vztahy	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/Vj; Pv; Vv	INT/ Vj; Pv; Vv
Komunikace	INT/Vv; Hdv	INT/Vv; Hdv	INT/Čj; Hdv;Vv	INT/ Čj; Vv	INT/ Čjl; Vv
Kooperace a kompetice			INT/ Hdv,Tv	INT/ Tv; Pč	INT/ Tv; Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Hdv	INT/Př; Hdv
Hodnoty, postoje, praktická etika					INT/Vj

5 UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň					
Předměty	Časové dotace v jednotlivých ročnících				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	8+1	8+1	6+1	4+3	---
Český jazyk a informatika – 5. ročník	---	---	---	---	7+1
Anglický jazyk	--	--	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika	--	--	---	1	---
Prvouka	2	2	2+1	--	--
Přírodověda	--	--	--	1+1	1+1
Vlastivěda	--	--	--	2	2
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	20	22	24	26	26
Celková časová dotace	118				

Poznámky:

V 5. ročníku je vyučován předmět český jazyk a informatika, který vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Informační a komunikační technologie.

Předmět hudebně dramatická výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Obsah tohoto předmětu je doplněn o prvky dramatické výchovy.

Využití disponibilní časové dotace: 16 hodin

- český jazyk - 6 hodiny
- matematika - 4 hodiny
- informatika – 1 hodina
- prvouka - 1 hodina
- přírodověda - 2 hodiny
- výtvarná výchova – 2 hodiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-4 zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy

- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečkou, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Základy práce s počítačem

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

vyhledávání informací a komunikace

- ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

5.4.1 ČLOVĚK
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá ➤ o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ➤ ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ➤ ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
--

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ➤ HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu ➤ HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou ➤ HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování
--

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
--

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
 - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
 - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
 - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
 - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
 - - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností
- i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy