

# **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY OHNIŠOV**

## **1. OBECNÉ ZÁSADY**

- a) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- b) Každé pololetí vydá škola žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c) V obou případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- d) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost je třeba podat do 31.12., resp. 30.5. v daném školním roce.
- f) V posledním roce povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení obsahující informace o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se přihlásí ke vzdělávání na střední škole.
- g) Totéž platí i pro vydání Zápisového lístku ke studiu na SŠ.

## **2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

- a) Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou platí následující zásady:
  - jednoznačnost a srozumitelnost
  - věcnost
  - všestrannost
  - měřitelnost podle předem stanovených kritérií.
- b) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů. Musí být pedagogicky zdůvodněné odborně správné a doložitelné.

## **3. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

- a) Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména následujícími metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové)
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou činností žáka a jejich výsledků
  - konzultacemi se všemi učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden, odborných pracovišť a zdravotnických služeb
  - rozhovory se žákem a se zákonným zástupcem žáka.
- b) Učitelé neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti.
- c) Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

- d) Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to co umí.
- e) Učitelé klasifikují jen učivo dobře probrané a upevněné, látku zadanou k samostatnému nastudování je nutné procvičit a zopakovat.
- f) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období.
- g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů výkonů. Při ústním zkoušení, které je prováděno vždy zásadně před kolektivem třídy, oznámí učitel výsledek žákovi okamžitě a své hodnocení zdůvodní.
- h) Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisu do Žákovské knížky a Zápisníku.
- i) Kontrolní, písemné a grafické práce uschovávají učitelé po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka proti hodnocení odvolat. (Pokud je vyučující nevydá zákonným zástupcům prostřednictvím žáků).
- j) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Hodnocení je jedním z nástrojů, jak vést žáka k soustavné a systematické práci.
- k) Písemnou práci z učiva za delší období a přesahující 30 minut (např. čtvrtletní práce) mohou psát žáci v jednom dni jen jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.
- l) Učitel je povinen vést soustavnou a prokazatelnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- m) Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- n) O průběžném hodnocení prospěchu a chování je zákonný zástupce informován vhodným způsobem:
  - prostřednictvím Žákovských knížek a Zápisníků, prostřednictvím známek v sešitě, případně prostřednictvím oznámkovaných písemných prací, které dostává žák domů
  - třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na konzultačních schůzkách, případně na individuálních konzultacích
  - třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
  - ředitelem školy v mimořádných případech.

#### 4. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ - KRITÉRIA

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení, jakož i průběžné hodnocení je vyjadřováno klasifikačním stupněm.
- b) Hodnocení práce v kroužcích je na vysvědčení vyjadřováno slovy „pracoval úspěšně“ nebo „pracoval“.
- c) V průběžném hodnocení je jako podpůrné možno užívat i hodnocení slovní nebo jiné (např. body). V případě použití slovního hodnocení musí být výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím, osobnostním předpokladům. V případě použití jiného hodnocení je učitel povinen stanovit pravidla transformace použitého hodnocení do klasifikačních stupňů.
- d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou klasifikovány následujícími stupni prospěchu:
  - 1= výborný
  - 2= chvalitebný
  - 3= dobrý
  - 4=dostatečný
  - 5= nedostatečný

- e) Při hodnocení a klasifikaci sledují učitelé zejména:
- kvalitu osvojování kompetencí
  - uplatňování získaných kompetencí
  - aktivitu při uplatňování kompetencí
  - kvalitu výsledků dle osobních předpokladů
  - organizaci vlastní práce
  - spolupráci v týmu.

## **4.1 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **Podmínky pro hodnocení chování žáků**

Hodnocení je prováděno za následujících podmínek:

- žák zná práva a povinnosti vycházející z role žáka a učitele
- žák je prokazatelně seznámen se školním řádem školy
- žák je prokazatelně seznámen s kritérii hodnocení chování
- žák je upozorňován na vhodné a nevhodné projevy svého chování, a to průběžně ústně či zápisem do žákovské knížky
- s chováním žáka jsou pravidelně seznamováni rodiče, resp. zákonní zástupci žáka.

### **Kritéria hodnocení**

Chování žáka může být hodnoceno klasifikačním stupněm 1, 2, 3, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy či pochvalou třídního učitele. A to za následujících podmínek:

**Klasifikační stupeň 1** – je udělen v případě, že žák:

- jedná v souladu s pravidly slušného chování, dodržuje vnitřní řád školy; svým chováním neohrožuje zdraví sebe ani ostatních, jedná čestně a zodpovědně.

**Klasifikační stupeň 2** – je udělen v případě jednoho z následujících bodů:

- neopakovaná psychická či fyzická šikana
- úmyslné ničení majetku školy či spolužáků (vybavení školy, internátu, hřišť,...)
- opakované drobné krádeže či krádež závažnějšího charakteru
- 6 či více neomluvených hodin
- zneužívání návykových látek nebo kouření v prostorách školy
- příchod do školy pod vlivem návykových látek
- jiné závažnější přestupky oponující klasifikačnímu stupni 1
- dva či více bodů z podmínek pro udělení ředitelské důtky.

**Klasifikační stupeň 3** – je udělen v případě jednoho z následujících bodů:

- opakovaná psychická či fyzická šikana
- spáchání trestného činu v prostorách školy či při školních aktivitách mimo školu
- úmyslné ublížení na zdraví
- krádeže velice závažného charakteru
- dva či více bodů z podmínek pro udělení klasifikačního stupně 2.

**Důtka třídního učitele** – je udělena v případě jednoho z následujících bodů:

- opakované zapomínání pomůcek, nedostatečné plnění školních povinností v rámci domácí přípravy (s ohledem na individuální možnosti žáka, resp. jeho rodiny)
- nekázeň při vyučování, o přestávkách či při školních aktivitách konaných mimo prostory školy; vyrušování výuky nevhodným chováním, neuposlechnutí pokynů učitele (s ohledem na individuální předpoklady žáka)
- 5 či více písemných upozornění v žákovské knížce o nevhodnosti chování, nevyhovujícím přístupu ke školní práci, apod.
- opakované nerespektování soukromí spolužáků – využívání věcí spolužáka bez svolení, apod.
- úmyslné ničení cizího majetku menší hodnoty (nevhodné zacházení s pomůckami, učebnicemi, malování po lavicích,...).

**Důtka ředitele školy** – je udělena v případě jednoho z následujících bodů:

- 1 až 5 neomluvených hodin
- opakované drzé či hrubé chování vůči spolužákům či personálu školy
- opakované projevy nerespektování soukromí spolužáků
- úmyslné ničení majetku školy či spolužáků
- dva či více bodů z podmínek pro udělení důtky třídního učitele.

**Pochvala třídního učitele** – je udělena v případě jednoho či více následujících bodů:

- vzorné, svědomité a aktivní plnění školních povinností přesahující běžné požadavky
- 5 či více pochval různého charakteru uvedených v žákovské knížce
- mimořádné aktivity přesahující rámec školy – ochota pomoci ostatním, hrdinský čin, prosazování práv svých i spolužáků, apod.
- úspěšná reprezentace školy.

## 4.2 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ

### A: PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCH ŽÁKŮ

Hodnocení je prováděno za následujících podmínek:

- učitel volí vhodný diagnostický prostředek a formu pro zjištění znalostí, schopností či dovedností s ohledem na individuální předpoklady žáka (ústní či písemná forma, test, doplňování, apod.)
- učitel respektuje pracovní tempo žáka vycházející z jeho individuálních předpokladů; zadává práci menšího rozsahu či poskytuje dostatečně delší čas pro vypracování práce v plném rozsahu
- Žáci během jednoho dne absolvují max. 1 písemnou práci souhrnného charakteru
- žáci jsou vždy s dostatečným časovým předstihem upozorněni na písemnou práci souhrnného charakteru
- žák je seznámen s oblastmi a kritérii hodnocení školního prospěchu
- žákům 1. stupně jsou tvořena portfolia
- se školním prospěchem žáka jsou průběžně a pravidelně seznamováni rodiče, resp. zákonní zástupci žáka.

### B: ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1, 2, 3, 4, 5. V individuálních případech, se souhlasem zákonných zástupců žáka, je výsledné hodnocení formulováno slovně. Případný jiný způsob hodnocení musí být upraven v rámci individuálního vzdělávacího plánu žáka.

### C: MĚŘÍTKA PRO HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni v oblasti znalostí, schopností a dovedností podle třech základních měřítek – individuální pokrok, míra splnění požadavků ŠVP a srovnání s ostatními v přístupu k práci. Jednotlivá měřítka jsou při hodnocení různě zohledněna podle typu předmětu.

#### **1. stupeň základní školy:**

##### **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

##### **Hodnocení expresivních oblastí**

Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Tělesná výchova, Hudebně dramatická výchova - při hodnocení převažuje měřítko individuálního pokroku nad měřítkem srovnání s ostatními žáky v přístupu k práci. Menší důraz je kladen na měřítko míry plnění požadavků ŠVP.

## D: HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ

### Hodnocení v oblastech exaktních

#### **1. stupeň základní školy**

##### Stupeň 1 - výborný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí jen ojedinělé a nepodstatné nedostatky. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen vhodně a samostatně využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev je zpravidla správný, přesný a výstižný. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Pravidelně a svědomitě se připravuje na výuku, je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, projevuje zájem a snahu. Výsledky činností jsou kvalitní, bez podstatných nedostatků. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně.

##### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí menší nedostatky, které dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen za podpory učitele využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Vcelku pravidelně se připravuje na výuku, je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V činnostech je méně aktivní, jeho zájem je nutné podněcovat. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze z menšími nedostatky. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně s menšími obtížemi.

##### Stupeň 3 - dobrý

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí závažnější nedostatky, které dokáže korigovat jen s pomocí učitele. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen s pomocí učitele využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je nepravidelná, samotné přípravy je schopen v omezené míře. V činnostech je málo aktivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují značné nedostatky. Je méně samostatný, nutný je častý dohled učitele.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí časté a velmi závažné nedostatky. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech jen s trvalou pomocí učitele. Ústní i písemný projev má podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Obtížně komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je pouze ojedinělá, samostatné přípravy je schopen v omezené míře a jen pod dohledem. V činnostech je většinou pasivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. Kvalita výsledků jeho činností je na nízké úrovni. Pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované výstupy a kompetence neosvojil. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Na výuku se nepřipravuje. V činnostech je trvale pasivní, dává najevo nezájem nebo činnosti odmítá vykonávat. Není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

### **Hodnocení v oblastech expresivních**

#### **1. stupeň základní školy**

V těchto předmětech se bude brát zřetel na smyslová a zdravotní znevýhodnění. Při klasifikaci se bude v souladu se ŠVP hodnotit:

- zájem žáka o činnosti v oboru
- osvojení vědomostí, jejich uplatnění v činnostech a jejich tvůrčí využití
- zapojení do kolektivních činností, schopnost spolupráce v týmu
- rozvoj estetického vnímání
- respektování pravidel hygieny, bezpečnosti a péče o zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 – výborný

Žák projevuje výrazně kladný a trvalý vztah k práci. Je schopen pracovat víceméně samostatně. Je aktivní, snaživý, využívá vlastní nápady, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci vždy dokončí. Dodržuje veškeré zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Pracoviště udržuje v pořádku i bez dohledu učitele. Umí samostatně uplatnit nově získané poznatky.

### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný a trvalý vztah k práci a praktickým činnostem. Je aktivní a snaživý, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci s pomocí učitele zpravidla dokončí. S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti i hygienická pravidla. Pracoviště je schopen udržovat v pořádku. S pomocí učitele vykonává většinu úkolů dobře.

### Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje jen malý vztah k práci a praktickým činnostem. Je méně samostatný, bez pomoci učitele své schopnosti nerozvíjí. Obtížně se zapojuje do týmové práce. Zadanou práci dokončí jen výjimečně a s pomocí učitele. Hygienická a bezpečnostní pravidla je schopen dodržovat. Pořádek na pracovišti udržuje s obtížemi. Získané vědomosti aplikuje nepřesně.

### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má jen minimální zájem o práci. Je nesamostatný, není schopen práce v týmu. Zadanou práci většinou nedokončí ani s pomocí učitele. Nedodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Bez pomoci není schopen udržet pracoviště v pořádku. Své schopnosti rozvíjí minimálně.

### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nemá žádný zájem o práci a svůj negativní vztah dává trvale najevo. Odmítá pracovat nebo se práci záměrně vyhýbá. Zadanou práci není nikdy schopen dokončit. Není schopen nebo zcela odmítá dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, ohrožuje sebe i spolužáky.

## **5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ**

- a) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace na vysvědčení v povinných předmětech a hodnocení jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
- b) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje takto:
  - prospěl s vyznamenáním
  - prospěl
  - neprospěl
- c) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.<sup>8</sup>
- d) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- e) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- f) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

## **6. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA**

- a) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - koná-li opravné zkoušky



- požádá-li zákonný zástupce žáka ve stanovené lhůtě o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
  - ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení
- b) Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
  - c) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, dalšími členy jsou zkoušející učitel, což je vyučující žáka v daném předmětu, a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
  - d) Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
  - e) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen jen jednou.
  - f) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni jen jednu.
  - g) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **7. KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI** (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním)

- a) Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení a znevýhodnění.
- b) Vyučující respektují doporučení školského poradenského pracoviště a uplatňují je jak při volbě výchovně vzdělávacích metod, tak při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, diktafon, bzučák, speciální učebnice a podobně).

Platí od 1.9.2012

Ohnišov, 2012-08-25

Mgr. Vladěna Stratilová  
ředitelka školy

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a § 14 až § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, který zpracovává a schvaluje pedagogická rada.

### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků:**

a) Prospěch žáka v jednotlivých **povinných i nepovinných předmětech** je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

**Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Celkový prospěch žáka na vysvědčení** je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Výsledky práce **v zájmových útvarech** se na vysvědčení nehodnotí, škola si stanoví vlastní způsob hodnocení.

b) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou SPU nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472 / 92 – 21. Na základě žádosti rodičů může u těchto žáků ředitel školy rozhodnout o užití širšího slovního hodnocení.

### **Stupně hodnocení prospěchu předmětů teoretického zaměření v případě použití klasifikace:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické

činnosti. Pracuje samostatně a tvořivě. Myslí logicky správně, správný a výstižný je i jeho ústní a písemný projev. Grafický projev je přesný a estetický.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Myslí správně, projevuje se logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

Grafický projev je méně estetický, s menšími nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Myšlení není tvořivé, v logice se vyskytují závažné chyby. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností jsou velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, časté jsou logické nedostatky. Grafický projev má vážné nedostatky.

## **Stupně hodnocení prospěchu předmětů s převahou praktického zaměření:**

Jedná se o předmět praktické činnosti.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané

dovednosti a návyky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené.

## **Stupně hodnocení prospěchu předmětů s převahou výchovného zaměření:**

Jedná se o předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

I při použití této stupnice klasifikace lze ve vyučovacích hodinách hodnotit i jiným způsobem (slovně, body, hodnotící razítka,....)

### **Klasifikace chování:**

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhodne o ni ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování tohoto školního řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, má neomluvenou absenci vyšší než 5 vyučovacích hodin. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### **Výchovná opatření:**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti to je:

**napomenutí třídního učitele** - za nevhodné chování v době vyučování i mimo něj ke spolužákům nebo vyučujícím, za neplnění svých školních povinností (časté zapomínání školních pomůcek, domácích úkolů, za soustavnou nepřipravenost na výuku), uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a žákovské knížky

**důtka třídního učitele** - je udělena, jestliže již žákovi bylo uděleno napomenutí třídního učitele, a přesto nedošlo k nápravě, uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům

**důtka ředitele školy** – je udělena, jestliže již žákovi byla udělena důtka třídního učitele, a přesto nedošlo k nápravě, a dále za neomluvenou absenci do 5 vyučovacích hodin, uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup stejný jako u důtky třídního učitele. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

**Pokud žák opakovaně porušuje svým chováním tento školní řád, chová se nevhodně a hrubě ke svým spolužákům nebo vyučujícím a nedodrží pravidla bezpečného a slušného chování mimo školní budovu, může ho třídní učitel nebo ředitel školy vyloučit ze školních aktivit pořádaných mimo budovu školy (výlety, zájezdy, návštěvy divadel aj.). Sdělení zapíše do žákovské knížky a zajistí žákovi náhradní vyučování v době, kdy budou ostatní žáci mimo budovu.**

**pochvaly** – třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy, mimořádný projev občanské a školní iniciativy, za záslužný a statečný čin, pochvalu nebo jiná ocenění. Pochvala je udělena

žákovi před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky nebo na vysvědčení, zaznamená se do katalogového listu.

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.
- Žák musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za pololetí, z toho nejméně 1 z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně, během celého klasifikačního období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných prací oznámí nejdéle do 14 dní. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovských knížek.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získávání známek (ústní, písemné, praktické).
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za cele toto období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- Vyučující v těchto případech respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.

- Žáci s SPU mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny slovně, a to ve všech předmětech, ve kterých mohou být výsledky SPU ovlivněny. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se SPU vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i více stupňů.
- Ředitel školy může povolit, aby pro dítě s SPU byl pro kterýkoliv vyučovací předmět vypracován individuální výukový plán. Ten má charakter smlouvy mezi rodiči, vyučujícími a ředitelem školy, vypracovává se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

### **Slovní hodnocení:**

Lze ho využívat v běžných hodinách, i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při slovním hodnocení se uvádí:

**Ovládnutí učiva** (ovládá bezpečně; ovládá podstatně; ovládá; ovládá se značnými mezerami; neovládá)

**Úroveň myšlení** (pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti; uvažuje celkem samostatně; menší samostatnost myšlení; nesamostatné myšlení; odpovídá nesprávně I na návodné otázky)

**Úroveň vyjadřování** (výstižné, poměrně přesné; celkem výstižné; ne dost přesné; vyjadřuje se s potížemi; nesprávně i na návodné otázky)

**Úroveň aplikace vědomostí a dovedností** (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou; dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb; s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává; praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele)

**Píle a zájem o učení** (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; učí se svědomitě; k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů; malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty; pomoc a pobízení k práci jsou zatím neúčinné)

Platí od 1.9.2013





