

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Ohnišov

„Barevné putování se skřítkem Všeználkem celým rokem“



Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	4
3.2. ŽIVOTOSPRAVA	5
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.4. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY DĚTÍ	6
3.5. ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY	7
3.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	8
3.7. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
3.8. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ	9
3.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP.....	10
3.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	12
3.11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1. INTEGROVANÝ BLOK – PODZIMNÍ CESTA	21
6.2. INTEGROVANÝ BLOK – ZIMNÍ CESTA	23
6.3. INTEGROVANÝ BLOK – JARNÍ CESTA	25
6.4. INTEGROVANÝ BLOK – LETNÍ CESTA	27
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	28

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

„Barevné putování se skřítkem Všeználkem celým rokem“

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Ohnišov, příspěvková organizace

REDIZO: 650 043 481 IČO: 70979731

Adresa: Ohnišov 182, 517 84 Ohnišov

Ředitel školy: Mgr. Věra Špalková

Telefon: 494 665 679, 777 166 967

E-mail: skoly.ohnisov@seznam.cz

Web: www.zsamsohnisov.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Iva Bašková

Zřizovatel:

Obec Ohnišov

Adresa: Ohnišov 172, 517 84 Ohnišov

Kontakty: tel.: 494 665 580, e-mail: obec@ohnisov.cz

Projednáno na pedagogické radě dne: 26. 8. 2020

Číslo jednací: ZSOH/2020-27

Platnost dokumentu od: 26. 8. 2020

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Podpis ředitele:

razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Ohnišově byla povolena ohnišovskou školní radou dne 13.července 1946 a svůj provoz zahájila 5. září 1946 v tehdy nově vybudované budově školy, nynější Základní a Mateřské školy Ohnišov. Od začátku ji navštěvovalo dost dětí, což je dokumentováno v kronice, do které zapisovali ředitelé i ředitelky školy i školky.

V budově školy se mateřská škola nachází v přízemí, v celém pravém traktu. Na levé straně je pak kuchyň, školní jídelna s příslušenstvím. V prvním a druhém patře budovy jsou umístěny třídy základní školy, počítačová učebna, dílna, tělocvična, kabiny, ředitelna a školní družina.

Naše mateřská škola je jednotřídní. Má šatnu, velkou třídu, hernu a výklenek na složená lehátka. Její součástí je také dětská umývárna s WC, toalety pro dospělé, kabinet a sklad. Součástí školy je také školní zahrada s pískovištěm, hřištěm, průlezkami a zahradním domečkem na hračky. Rodiče nám pomáhají při úpravách vnitřních prostor i okolí školy, jsme jim za to vděční. Školní budova působí prostorně a upraveně, přestože funguje již tolik let. V závislosti na finančních možnostech se snažíme její prostředí neustále vylepšovat, přiložíme rády i samy ruku k dílu.

Škola stojí ve vsi na kopečku, takže máme krásný výhled na okolní krajinu a kamkoliv jdeme, odevšad ji vidíme. Naše škola se na nás „dívá“ a s dětmi jí máváme. V okolí je hodně lesů, polních cest, prostě malebná krajina, kam moc rády s dětmi podnikáme procházky. Chodíme také rády na vycházky po vsi, o kterou se obecní úřad v čele s paní starostkou dobře stará, ale i obyvatelé vylepšují své domy a jejich okolí, takže je pořád na co se dívat.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Provozní doba je od 6:30 do 16:00 hodin. Kapacita třídy v mateřské škole je 28 dětí. Ve třídě jsou děti věkově smíšené.

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice – vedoucí učitelka MŠ a učitelka MŠ. Obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z nepedagogických pracovníků zde vykonává činnost uklízečka. Další provozní zaměstnanci jsou společní pro MŠ i pro ZŠ.

3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou hygienou schváleny na počet 28 dětí, věkové složení je od 3 do 6 let (případně do 7 let), výjimečně je přijato dítě mladší 3 let, vždy musí být schopné zařadit se mezi ostatní děti. Plně respektujeme potřeby dětí a rozlišujeme věkové skupiny zjednodušením úkolů. Mateřská škola je vybavena staršími i novějšími hračkami i pomůckami, dle potřeby jsou doplňovány a obměňovány. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí, ve třídě jsou hrací koutky. Herna je vybavena novým nábytkem, do všech skříněk a zásuvek s hračkami mají děti snadný přístup. Hračky, pomůcky i knížky jsou uloženy tak, aby vybízely k činnosti a umožňovaly tím nejen samostatné hraní, ale i jejich uložení. Mateřská škola též disponuje 1 PC sestavou pro administrativní činnost, tabletem pro výuku a kopírkou. Máme možnost využívat s předškoláky počítačovou učebnu ve škole.

Odpočinek dětí probíhá v herně, lehátka rozkládá paní uklízečka. Délka odpočinku je individuálně přizpůsobena potřebám každého dítěte. Dětem, které spí kratší dobu nabízíme klidový program, ovšem při dodržování určitých podmínek.

Umývárna je modernizována, vybavena sanitačním zařízením dle hygienických a bezpečnostních požadavků pro MŠ (umývadla, dávkovače mýdla, zrcadla, toalety a sprchový kout) Každé dítě má svou značkou označenou přihrádku s ručníkem.

V šatně si každé dítě ukládá věci na místo označené značkou, šatna a chodbička slouží též k výstavkám dětských prací a k informování rodičů.

U školy je prostorná zahrada vybavená průlezkami, skluzavkou, zakrytým pískovištěm, ve kterém je pravidelně vyměňován písek a domečkem na ukládání zahradních hraček.

3.2 Životaspráva

Strava:

O zdravou a pravidelnou stravu se v naší školní kuchyni starají paní kuchařka a vedoucí školní jídelny. Skladba jídelníčku je pestrá, je v ní dostatek ovoce a zeleniny, mléka, mléčných výrobků, luštěnin i ryb – podle daných výživových norem. Respektujeme u dětí individuální potřebu přijímání potravy, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování.

Děti se stravují třikrát denně ve třídě mateřské školy, strava je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je dodržen časový odstup mezi jídly 3 hodiny.

Pitný režim:

Během celého dne mají děti možnost nalít si do označených kelímků připravenou vodu se šťávou i vodu, kelímek si každý po sobě vypláchne.

Pobyt venku a pohyb:

Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá (s ohledem na počasí) - dopoledne 2 hodiny, odpoledne 1 hodinu, probíhá každý den a děti mají vždy dostatek volného pohybu. Na zahradě mají k pohybovým aktivitám k dispozici nejrůznější pomůcky (odrážedla, průlezkky, koloběžky atd.). Pohybovým aktivitám se děti věnují též uvnitř budovy – v herně, ve třídě, v tělocvičně školy (žíněny, ribstole, lavičky). Aktivity jsou zařazeny minimálně 2x denně.

Po obědě:

Po obědě děti odpočívají a délka tohoto odpočinku je přizpůsobována (zkracována) podle individuální potřeby a věku dětí. K spánku děti nejsou nuceny. Podle potřeb dítěte nabízíme 2 formy odpočinku – pasivní (spánek) a aktivní (kombinace klidových aktivit - pro zpříjemnění pobytu na lůžku jsou dětem předčítány nebo pouštěny z CD přehrávačů pohádky, nabízeny plyšové hračky nebo knihy). Každé dítě má své lehátko se značkou, lehátka se skládají, pyžamka jsou uložena na lehátku. Děti si je odnášejí domů 1x za 14 dní, ložní prádlo se vyměňuje 1x za 3 týdny.

Otužování:

Je dodržována doba pobytu venku a během celého dne i v době spánku je prováděno časté větrání.

Plán (úkol):

- podporovat děti ve zdravé výživě
- trávit co nejvíce času venku (školní zahrada, louka, les)

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové podmínky a prostředí, aby se cítily bezpečně, jistě a spokojeně. Všechny děti mají svá práva a povinnosti, možnosti uplatnění, nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Všechny situace se snažíme řešit dohodou.

Péče o děti v naší mateřské škole je sympatizující, navozující nenásilnou vzájemnou komunikaci, vztah důvěry a spolupráce.

V hodnocení převažují pochvaly a motivační prvky, které podporují samostatnost dětí, odbourávají ostych a strach. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována v nejvyšší možné míře, v mezích vyplývajících z norem společenského chování, jenž platí v naší MŠ.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebedůvěře, vzájemné toleranci, pomoci ostatním. Pod vedením pedagogů se učí znát své hranice, dodržovat rituály (např. přivítání a rozloučení se s učitelkou podáním ruky), sdělit své prožitky, naslouchat, řešit klidně vzniklé problémy aj.

Máme stanovená jasná pravidla, která si vysvětlujeme a vyhodnocujeme, zda jsou dodržována či ne a proč ne.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou děti vychovávány a vedeny k celoživotnímu pozitivnímu přístupu k životu, k schopnosti spolupracovat s druhými, respektovat druhé, k zodpovědnosti. Také jsou vedeny k plnění povinností a uplatňování svých práv, k fyzickému, duševnímu a sociálnímu zdraví a zodpovědnosti za něj, k citlivému vztahu k lidem a k přírodě.

Plán (úkol):

- nepřetěžovat děti přemírou nadstandardních aktivit
- zajistit dostatečnou dobu pro volnou spontánní hru

3.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi, a to i při mimoškolní výchově a vzdělávání, tedy při všech aktivitách organizovaných naší MŠ.

Po celou dobu práce s dětmi odpovídají za bezpečnost dětí pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce, nebo jiné pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci, nebo jiné pověřené osobě. Předání dítěte pověřené osobě je možné jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.

V době nadstandardních aktivit (kroužky, plavecký výcvik apod.) zodpovídá za děti, které se jich účastní, lektor těchto aktivit, a to od doby převzetí dětí od učitelek MŠ až do jejich předání učitelkám MŠ. Dveře hlavního i zadního vchodu jsou zamykány po osmé hodině, otevíráme na zvonění.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Obecné zásady:

- Nikdy nenechávat děti bez dozoru, o všech mít potřebný přehled, neodcházet od spících dětí.
- Dbát na to, aby děti spaly vždy ve svých lůžkovinách.
- Zajistit úpravu dětí vzhledem k jejich bezpečnosti – zapnuté boty, zavázané tkaničky atd.
- Řádně zabezpečit uložení pomůcek a náradí před dětmi, zamezit přístupu k nevhodným předmětům, čistícím prostředkům.
- Dbát na bezpečnostní opatření při manipulaci s předměty, pomůckami, aby nedošlo k úrazu

- děti i dospělých (práce s nůžkami, otevřená okna atd.)
- Nosit ochranný oděv i obuv.
- Při použití zápalek, svíček, prskavek dodržovat zásady PO.
- Pedagogická pracovnice osobně přebírá přicházející děti do zařízení, při příznacích onemocnění (zánět spojivek atd.) nepřijme dítě do kolektivu zdravých dětí.
- Všechny pracovnice jsou povinny dodržovat vnitřní řád pro zaměstnance a ostatní směrnice a nařízení školy.

Zásady bezpečnosti při pobytu venku:

- Na vycházku odchází s jednou učitelkou nejvýše 20 dětí, je-li ve třídě přítomno dítě mladší 3 let nebo dítě s SVP nejvýše 12 dětí.
- V letních měsících převést (podle možností) co nejvíce činností dětí ven.
- Dodržovat pitný režim, nosit pokrývky hlavy, hry s vodou na osvěžení dle počasí.
- Používat reflexní vesty alespoň na začátku a konci zástupu, při přecházení přes silnici bezpečnostní terčík.
- Vhodně děti oblékat a obouvat na pobyt venku.
- Dětem se plně věnovat, mít stanovený cíl a činnost pro pobyt venku, na zahradě nabídnout dostatečné množství hraček a pomůcek.
- Poranění ošetřit dle závažnosti samy nebo lékařem, vždy zaznamenat do knihy úrazů, vždy oznámit ředitele.
- Při školních výletech s dětmi dbát zvýšené bezpečnosti a ochrany dětí, jak v dopravním prostředku, tak i v průběhu akce. Mít vždy přehled o počtu a pohybu dětí.

3.5 Organizace a provoz školy

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Děti mají dostatečný prostor pro osobní potřeby a soukromí (společných činností se děti účastní dle vlastních potřeb aj.) Pedagogické pracovnice upravují organizaci dne podle náročnosti a zájmu dětí o nabízené činnosti. Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Počet dětí ve třídě odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení.

Preventivně pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Doba jídla je pevně stanovena.

Pobyt venku probíhá 2 hodiny denně-dle počasí (je omezen pouze, pokud je mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverse aj.)

Rodiče mají možnost (po dohodě s pedagogem) přivádět i odvádět své děti z MŠ dle svých potřeb (např. návštěva lékaře).

Nadstandardní aktivity jsou organizovány tak, aby nenarušovaly výchovně vzdělávací činnost pedagogů. Probíhají v odpoledních hodinách.

Režim dne:

06,30 - 08,45 scházení dětí, ranní činnosti, ranní cvičení
spontánní hry a činnosti (kolektivní,

08,45 - 09,00	individuální) svačina sebeobsluha – čistota při stolování, výběr velikostí porcí, dodržování hygienických návyků
09,00 - 09,30	řízené činnosti jejich délka je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmu, koncentraci
09,30 - 11,30	pobyt venku v případě nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena získávání sebeobslužných dovedností (oblékání, obouvání) na školní zahradě, vycházky do okolí mateřské školy, po vsi
12,30 - 14,00	příprava na spánek spánek, postupné vstávání (klidové činnosti) snaha o samostatné svlékání a oblékání
14,15 - 14,30	svačina
14,30 – 16,00	sebeobsluha, dodržování hygienických návyků odpolední činnosti spontánní hry a činnosti, individuální práce s dětmi postupné rozcházení dětí

3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (např. pracovní náplň, bezpečnostní opatření s dětmi v mateřské škole). Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek (nástěnky pro rodiče, webové stránky mateřské školy, e – mailová komunikace, informační schůzky, aj.).

Ředitelka ZŠ a MŠ Ohnišov se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí (zejména vedoucí učitelce mateřské školy), respektuje jejich názor, hodnotí jejich práci, motivuje a podporuje spolupráci.

ŠVP byl zpracován vedoucí učitelkou mateřské školy (koordinátorka) ve spolupráci s učitelkou MŠ a ředitelkou školy. Pedagogické rady a provozní porady probíhají v přátelském duchu, nechybí diskuse, vzájemné předávání informací a poznatků z dění v MŠ, DVPP aj.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a je využita zpětná vazba. Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje s veřejností (zřizovatelem, rodiči, ZŠ Ohnišov). Tato spolupráce vede nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek školy, ale k zvýšení image mateřské školy.

Plán (úkol):

- organizovat společné oddechové akce a aktivity pedagogů a provozních zaměstnanců, které přispívají ke stmelení týmu
- podporovat vzájemné hospitace a náslechy mezi učitelkami

- vyhledávat nové kontakty a partnery pro spolupráci
- podněcovat rodiče k získávání dalších sponzorů či sponzoringu (materiálním či finančním)
- podněcovat rodiče k aktivní spolupráci

3.7 Personální obsazení a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice – vedoucí učitelka MŠ a učitelka MŠ. Obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek - každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání v rámci finančních možností mateřské školy.

Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají a pracují profesionálním způsobem.

Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

O čistotu a hygienu prostor mateřské školy se stará uklízečka. Další provozní zaměstnanci jsou společní pro MŠ i pro ZŠ.

Snažíme se pracovat v týmu, ve kterém panuje slušnost a vstřícnost.

Plán (úkol):

- podporovat další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků
 - vzdělávání v rámci DVPP – účast na seminářích dle nabídky SZ pro DVPP Královéhradeckého kraje, NIDV Hradec Králové
 - sledování odborného tisku – Informatorium, Učitelké noviny, internetových stránek MŠMT

3.8 Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje otevřenost, oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu se mohou účastnit různých programů a aktivit. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Činnosti a aktivity podporující spolupráci školy s rodiči:

- společná odpoledne – drakiáda

- vánoční besídka
- besídka ke Dni matek
- šipkovaná, společné opékání párků na zahradě školy
- zahradní slavnost
- informativní schůzky s rodiči
- individuální pohovory o dětech

Všichni zaměstnanci chrání a respektují soukromí rodiny. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a informují rodiče o jejich úspěších ve vzdělávacích činnostech. Ve spolupráci s rodiči chceme i nadále prohlubovat a přispívat k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

Plán (úkol):

- prohlubovat užší spolupráci s rodiči v otázkách výchovy a vzdělávání dětí
- využít odbornosti rodičů – seznámení dětí se svou profesí
- brigády
- více zapojit rodiče do společných akcí

Spolupráce s veřejností

Spolupráce se ZŠ a ZUŠ

- návštěvy v ZŠ v průběhu školního roku, účast na akcích ZŠ a na společných akcích
- koncerty v ZUŠ minimálně 2x ročně

Spolupráce s odborníky

- dětský pediatr – nástupy do MŠ, odklady, nemocnost, podávání medikace
- logopedická poradna - spolupráce při řešení logopedických potíží u dětí
- PPP, SPC (Rychnov nad Kněžnou, Náchod) – řešení odkladů školní docházky, děti s SVP

Spolupráce s OÚ Ohnišov

- průběžně dle potřeby, individuálně, spolupráce při opravách, údržbě, haváriích, vyjadřování se k návrhům a plánům na modernizaci prostor mateřské školy a revitalizaci školní zahrady, při přípravě akcí pořádaných obecním úřadem – vystoupení dětí (vítání občánků, vánoční trhy).
- prezentace školy v obecním zpravodaji

Plán (úkol):

- prohlubovat a rozšiřovat spolupráci s veřejností

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dítěte. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Naše mateřská škola má podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Pedagogové provádí pravidelné sledování individuálních vzdělávacích pokroků u dětí, na ni navazuje rozvojová stimulace v potřebných oblastech a úprava podmínek vzdělávání.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Zpracovává mateřská škola (vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s druhou učitelkou) pro dítě od prvního stupně podpurných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu.

- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- s PLPP je seznámen zákonný zástupce
- škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO

PLPP obsahuje:

- popis obtíží žáka
- stanovení cílů podpory
- způsoby vyhodnocování naplňování plánu

Podpurná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpurná opatření učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií, tím, že volí vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Pro děti s priznanými podpurnými opatřeními **od druhého stupně** je školou na základě vyjádření školského poradenského zařízení a ostatních odborných institucí vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který rovněž vychází z našeho ŠVP. Mateřská škola může na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistit asistenta pedagoga.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává mateřská škola (třídní učitel) pro dítě od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

- IVP má písemnou podobu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.
- s IVP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Veškerá výchovně vzdělávací činnost pro děti nadané podléhá vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na základě této vyhlášky bude u dětí, které se budou jevit jako nadané vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s § 6 jmenované vyhlášky.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky nabízíme:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- vhodné výchovné a výukové programy
- volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
- pohybové a pěvecké činnosti, hru na rytmické hudební nástroje
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- využívání loutek a maňásků

3.11 Podpora vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání je uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí, obsah vychází ze ŠVP PV. Učitelka musí respektovat odlišnosti v přístupu k dětem **od tří let a do tří let**.

Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná.

Hrubá motorika se začíná rozvíjet, dítě začíná skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, čárá. Má rádo pohybové hračky. Začíná oslovovat se „já“, „ty“, používá množného čísla, začíná používat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci používají ženské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, časté jsou výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty.

Záměr:

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům - **oblast biologická**.

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu – **oblast psychologická.**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci – **oblast interpersonální.**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody – **oblast sociálně kulturní.**

Okruhy činností a očekávané výstupy:

1. Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte prostřednictvím přírodních krás.
2. Získávat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům.
3. Učit se chovat ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
4. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině.
5. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech silničního provozu.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

- používá WC s pomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty

Spontánní kresba

- čáranice

Dítě mladší tří let se více pouští do nebezpečných situací, neboť vědomí nebezpečnosti není ještě na

stejně úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. V souladu s § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. se přijímají zpravidla děti od 3 do 6 (7) let. Dítě mladší 3 let se přijímá k předškolnímu vzdělávání za podmínek, které jsou vymezeny v § 33 zákona č. 561/2004 Sb.

Dítě přijaté do MŠ musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým programem předškolního vzdělávání ŠVP naší MŠ. Dítě přijaté ředitelkou ZŠ a MŠ Ohnišov k předškolnímu vzdělávání se stává dítětem MŠ Ohnišov se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Přijímají se k 1. září a dle potřeby a nenaplněnosti třídy i během školního roku. Předškolní vzdělávání zabezpečují vedoucí učitelka MŠ a učitelka MŠ. Logopedická péče je zabezpečována externě.

Provozní doba MŠ je 6.30 – 16.00 hod. Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Při vstupu dítěte do MŠ mají rodiče možnost pobývat s dítětem v MŠ, aby se dítě lépe adaptovalo. Program dětí je vyvážený a bere zřetel na děti s individuálními potřebami. Počet dětí ve třídě není překračován nad stanovenou kapacitu. Třída MŠ je věkově heterogenní, proto při práci se třídou plně respektujeme věkové složení dětí.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě:

- didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) – individuální, skupinové i kolektivní
- řízené aktivity
- pobyt venku

Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost vstoupit do MŠ kdykoliv, účastnit se výchovně vzdělávacích činností, přispívat svými nápady a náměty k obohacování výchovného programu školy. Mohou konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou i s ředitelkou školy. Pokud nastává větší problém, sjednáme si schůzku. Mohou se také spolehnout na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ Ohnišov. Řídí se § 34 zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů. Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, předkládanou v den zápisu do mateřské školy, a podle stanovených podmínek a kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do výše kapacity školy.

Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou ředitelkou školy vyvěšeny na veřejně přístupném místě (vchodové dveře školy) a na webových stránkách školy.

Aktivity rozšiřující vzdělávací nabídku

- kulturní a společenské akce – návštěva divadel a kin (Dobruška, Nové Město nad Metují), divadelní představení v MŠ, koncerty v ZUŠ v Dobrušce (dle pozvánek)
- výlety do blízkého či vzdálenějšího okolí (výlet do Nového Města nad Metují – Klopotovské údolí, historické náměstí, zámek, zámecká zahrada, výlet vlakem do Opočna a zpět, výlet do Dobrušky a další dle aktuálních možností a situace)
- exkurze

- projektové dny ve škole a mimo školu
- procházky a hry v přírodě – les, louka, školní zahrada, pěší výlety po okolí (Janovský potok, Valské údolí)
- pečení s dětmi v rámci programu (jablka v županu, martinské rohlíky, vánoční cukroví, perníčky)
- Drakiáda
- Halloweenský den
- Mikulášská nadílka, čertovský den
- vyrábění s rodiči
- vánoční trhy v Ohnišově – výrobky dětí a jejich rodičů
- vánoční besídka pro rodiče a známé, posezení s rodiči při kávě a cukroví
- chodíme přát po vesnici krásné Vánoce a Šťastný nový rok bývalým zaměstnancům, osamělým, starším lidem a institucím (OÚ, pošta, obchod, ZD,) – předávání dárečků (přáníčko, svíček apod.)
- Karneval pro děti – Masopust – průvod v maskách po vesnici
- besídka ke Dni matek, pohoštění maminek v prostorách školky
- červen MDD – opékání párků, soutěživé hry
- spolupráce s MŠ Val, společná setkání, vzájemné návštěvy
- šipkovaná pro rodiče a děti, společně strávené odpoledne na zahradě
- zahradní slavnost – vystoupení pro rodiče a veřejnost v závěru školního roku, společně se ZŠ
- fotografování 2x ročně - na Vánoce, na konci školního roku zhotovení tabla „školáků“ – vystavení za oknem v přízemí OÚ Ohnišov
- vítání občánků – vystoupení dětí
- loučení s předškoláky v MŠ (na konci školního roku)
- předávání knih a pamětních listů předškolákům
- oslavy svátku a narozenin
- plavecký výcvik Krytý bazén Nové Město n. Metují
- vyrábění s rodiči

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. Je to otevřený dokument, který umožňuje respektovat změny, rozvoj školy a aktualizaci vzdělávacího obsahu.

ŠVP s názvem „Barevné putování se skřítkem Všeznámkem celým rokem“ je rozpracováván do integrovaných bloků a v rámci těchto bloků do měsíčních témat, ze kterých pedagogové tvoří své tematické plány.

Chceme, aby naše děti byly šťastné, silné, zdravé, aby měly rády sebe i ostatní kolem sebe, aby uměly rozdávat lásku a optimismus. To vše je potřeba děti učit. Proto se snažíme rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, rozvíjet vztahy: dítě - dítě, dítě – učitelka, dítě – rodič, potlačovat vzrůstající agresivitu a hrubost, podporovat v dětech lásku k přírodě. Šťastné dítě by se nemělo bát promluvit, říct svůj názor, zvládat své emoce – hněv, smutek, strach, plachost, ale i radost.

Děti pozorně vnímáme, nasloucháme jejich přáním, problémům, chválíme pohlazením, když děti chtějí, tak se i pomazlíme.

Ve výchově je zvláště důležitá důslednost, dítě musí vědět, co smí a co nesmí, co může a co nemůže,

co se nedělá. Také klademe velký důraz na spravedlnost, na kterou je dítě obzvláště citlivé. Děti si musí hrát – prostřednictvím hry získávají zkušenosti, ověřují si poznání, uplatňují svou představitelství. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu – otužujeme vodou, vzduchem, provádíme tělesné a pohybové aktivity, sezónní činnosti. Rozvíjíme sociálně kulturní postoje, samostatnost, schopnost spolupráce, hygienické a společenské návyky. Rozvíjíme talent.

Vzdělávání probíhá během celého roku ve všech činnostech a situacích.

Naším úkolem je děti poznat a dát jim možnost rozvíjet se, položit jim základy celoživotního vzdělávání v motivujícím a pohodovém prostředí. Zvláštní důraz je kladen na porozumění hodnotám, dovednosti komunikace a kooperace, aktivní ovlivňování a ochranu zdraví, praktické činnosti denního života, výchovu samostatného myšlení, jednání a vzdělávání, multikulturní výchovu a environmentální výchovu. Tyto oblasti se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- podporovat osobní optimismus a pohodu dítěte, touhu po pohybu, šikovnost, zručnost a nebojácnost
- předávat dítěti takové informace a poznatky, aby z něj vyrůstal vnímavý, ohleduplný, pozorný a samostatný člověk, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí
- dávat dětem prostor k možné spoluúčasti na tvorbě denního programu
- respektovat právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pozorovatelem
- brát v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se jiným tempem
- rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup k světu

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- činnosti zaměřené na rozvoj řeči
- činnosti rozvíjející matematické představy
- tělovýchovné chvíle, dechovou gymnastiku

- aktivní činnosti navozující prožitek
- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj
- spontánní hru

Plnění vzdělávacích cílů

Rámcové cíle – univerzální, přirozené a všudypřítomné

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dílčí cíle budou dosahovány v těchto vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k životním postojům.

Dítě a jeho psychika

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijímat základní i všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

– soubor vědomostí, dovedností a postojů = výsledek předškolního vzdělávání

1. kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,

encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná, nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři integrované bloky podle jednotlivých ročních období. A protože celý rok a všechna roční období jsou plné barev, jsou i integrované bloky pojaty barevně. Jeden blok odpovídá jednomu ročnímu období a je dále rozčleněn na dílčí témata. Při jeho tvorbě jsme vycházely ze specifických vzdělávacích cílů jednotlivých oblastí RVP. Tyto cíle plníme právě formou tematických bloků. Tematické bloky jsou konkretizovány učitelkami v ročním třídním programu, učitelky pracují společně. Není povinností procházet všemi tematickými částmi, lze je doplňovat, kombinovat, vracet se.

„Barevné putování se skřítkem Všeznámkem celým rokem“ - tematický celek

Integrovaný blok č. 1: Podzimní cesta

Témata:

Duhová cesta (realizace: září)

Hnědá cesta (realizace: říjen)

Šedá cesta (realizace: listopad)

Integrovaný blok č. 2: Zimní cesta

Témata:

Zlatá a stříbrná cesta (realizace: prosinec)

Bílá cesta (realizace: leden)

Světle modrá cesta (realizace: únor)

Integrovaný blok č. 3: Jarní cesta

Témata:

Žlutá cesta (realizace: březen)

Zelená cesta (realizace: duben)

Integrovaný blok č. 4: Letní cesta

Témata:

Červená a růžová cesta (realizace: květen)

Oranžová a tmavomodrá cesta (realizace: červen)

Charakteristika:

Děti si musí hrát – prostřednictvím hry získávají zkušenosti, ověřují si poznání, uplatňují svou představivost. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu – otužujeme vodou, vzduchem, provádíme tělesné a pohybové aktivity. Rozvíjíme sociálně kulturní postoje, samostatnost, schopnost spolupráce, hygienické a společenské návyky. Rozvíjíme talent. Připravujeme děti na povinnou školní docházku v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, věnujeme rozvoji předčtenářských a matematických dovedností. Vzdělávání probíhá během celého roku, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytou – záměrným vedením pedagoga v celém kolektivu, ve skupinkách, individuálně hrou či řízenou, plánovanou či spontánní činností. Všechny činnosti mají charakter her, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Všechny činnosti směřují k tomu, aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, učit a cítilo se spokojeně a v bezpečí.

Vzdělávací oblasti – cíle:

Zde se zaměříme převážně na oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, ve které budeme stimulovat neurosvalový vývoj dětí, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou i pohybovou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobsluže a vést je ke zdravým životním postojům. Utvářet vztahy mezi dětmi, k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Založit u dítěte povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i na celém světě, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Činnosti a příležitosti:

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Očekávané výstupy:

Sebevědomé dítě s důvěrou ve vlastní schopnosti, posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému, k okolí, přírodě a životnímu prostředí, tělesně rozvinuté a zdravé dítě, individuálním přístupem umožnit každému dítěti rozvíjet se svým vlastním tempem, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, zaměření na řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Časový rozsah: celý rok

Věková skupina: 3-7 let

6.1 Integrovaný blok č. 1: Podzimní cesta

Témata:

Duhová cesta (realizace: září)

Hnědá cesta (realizace: říjen)

Šedá cesta (realizace: listopad)

Charakteristika bloku: Na podzimní duhové cestě nás skřítek Všeználek nejprve zavede do nového prostředí. Seznámíme se s prostory MŠ s kolektivem a naučíme se respektovat jednoduchá pravidla vzájemného soužití. Budeme se seznamovat s místem, kde žijeme. Během podzimní cesty budeme pozorovat barevné změny v přírodě, seznámíme se s různými druhy ovoce a zeleniny, s plody podzimní přírody, s prostředím zahrady, pole a lesa. Hnědá a šedá cesta nám přinese změnu počasí, se kterou mnohdy souvisí i neoblíbená rýma a kašel, a proto si řekneme, jak se správně starat o své zdraví a jak nám vlastně funguje naše tělo. A to už se k nám pomalu bude blížit Martin na bílém koni, který nás zakryje bílou peřinou a my budeme se skřítkem Všeználkem pokračovat po zimní cestě.

Záměr:

- začlenit každé dítě v rámci jeho fyzických a psychických možností do společenství třídy
- rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě, k okolí a rodině
- rozvíjet schopnost žít ve společenství – rodině, přijímat základní hodnoty
- podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace

- usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách
- vést děti ke vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů
- vytvářet u dětí povědomí o práci dospělých v mateřské škole
- vést děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví
- seznamovat děti s pojmy ovoce a zelenina
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky
- rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě
- rozvíjet potřebu pobývat v přírodě
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- podněcovat děti k vyjádření svých zážitků
- rozvíjet dětskou tvořivost, svět barev
- využívat ke cvičení netradiční pomůcky v přírodě
- dbát na bezpečnost
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost
- rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte
- rozvíjet schopnost dětské improvizace
- vést děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností
- rozvíjet u dětí schopnost řešit problémové situace

Okruhy činností:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných pravidel chování ve třídě, při pobytu venku
- rozhovory a vyprávění na témata podzim, spolu ve třídě, rodina, volně žijící zvířata
- skládání z papíru, konstruování, dotváření netradičních materiálů, vystřihování, lepení
- zpěv písní, doprovod rytmickými nástroji, rytmická a sluchová cvičení, hudebně pohybové činnosti, pohádkové písničky
- nácvik básní s tematikou podzim, rodina, zvířátka
- kresba a malba na základě prožitku, výtvarné činnosti s různými materiály a technikami, výtvarné hry
- cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry
- základní pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování a oblékání
- osvojení si poznatků o počasí a jeho proměnách
- rozvíjení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu – péče o okolí a životní prostředí
- seznámení s prvky zdravé výživy
- práce s knížkami, obrazovým materiálem
- artikulační, řečové a sluchové hry
- pohybové hry rozvíjející motoriku a koncentraci
- vokální a instrumentální činnosti – nácvik písní pomocí hry na tělo
- spojování zpěvu s pohybem, rytmizace
- rozvíjení výtvarného vyjádření představ a citění, kultivování práce s barvou, správné zacházení se štětcem a barvami
- seznámení s novými výtvarnými technikami a materiály (dřívka, špejle, otisky různých materiálů, listy stromů.)
- hry s přírodním materiálem – plody stromů, listy, klacíky
- rozvoj výtvarných technických dovedností – stříhání
- sklizeň ovoce – poznávání ovoce a zeleniny, rozlišování stromů a jejich plodů
- přímé pozorování přírodního prostředí a jevů

Očekávané výstupy:

Dítě:

- snaží se být samostatné
- dokáže se dohodnout s dospělým v MŠ
- vydrží bez rodičů
- komunikuje s druhými dětmi
- nestydí se něco říct
- umí požádat, poprosit a poděkovat
- vyjádří své představy v různých činnostech – výtvarných (nebojí se míchat barvy...)
- umí využívat přírodniny
- třídí podle barvy, tvaru
- zná číselnou řadu do 6
- dokáže reprodukovat krátkou básničku
- rozlišuje, co prospívá zdraví
- uvědomuje si význam každodenní hygieny, skladby potravin
- pojmenuje části těla, některé orgány
- pečuje, chrání si své zdraví

6.2 Integrovaný blok č. 2: Zimní cesta

Témata:

Zlatá a stříbrná cesta (realizace: prosinec)

Bílá cesta (realizace: leden)

Světle modrá cesta (realizace: únor)

Charakteristika bloku: Na cestě stříbrné a zlaté potkáme se skřítkem Všeználkem Mikuláše s Andělem a Čertem, s nimiž přichází krásný Vánoční čas – pečení vánočního cukroví, vánoční zvyky a tradice, zpívání vánočních koled. Vánoční čas je plný překvapení, a proto potěšíme rodiče předvánoční besídkou, zvířátkům v lese ozdobíme stromček samými dobrotami a zlatá hvězda betlémská snad ukáže cestu Ježíškovi do naší školky i domů. Na bílé cestě si užijeme se skřítkem Všeználkem spoustu zimních sněhových radovánek, seznámíme se s různými zimními sporty. Po pořádné koulovačce a stavění sněhuláků nás skřítek Všeználek zavede na návštěvu do vyhřáté knihovny, ve které na nás bude čekat spousta knižních pokladů od pohádek, příběhů, přes básně, komiksy a časopisy až k atlasům a encyklopediím. Poté nás skřítek Všeználek zavede na světle modrou cestu k pokusům se sněhem a ledem, abychom pochopili koloběh vody, třeba až na Antarktidu k Eskymákům. Také nás přivede ke karnevalu a masopustu.

Záměr:

- rozvíjet dětské estetické vnímání, citění a prožívání, tvořivost a fantazii
- podněcovat přirozeným způsobem a na základě prožitků u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků
- rozvíjet u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým a posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- vnímat vlastnosti sněhu a ledu prostřednictvím smyslů
- vést děti k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období.
- rozvíjet u dětí povědomí o životě zvířat v zimě
- vést děti k poznávání zimních sportů a uvědomění si nebezpečí úrazů při zimních sportech

- upevňovat u dětí zdravé životní návyky, zdravou životosprávu a k uvědomění si toho, že zdraví není samozřejmost, k jeho ochraně
- zdokonalovat pohybové dovednosti dětí
- získávat poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- podporovat u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředění
- rozvíjet u dětí povědomí vlastní identity, získání sebedůvěry, sebevědomí
- rozvíjet základní početní a číselné pojmy a operace, poznat výjimku z řádu, série
- zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky, grafomotoriku
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- orientovat se v čase a v prostoru, rozlišovat směry a vzdálenosti, pravolevá orientace
- rozvíjet jazykové a předčtenářské dovednosti dětí
- učit se rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- poznávat pohádkové postavy, jejich vlastnosti, rozlišovat dobro a zlo

Okruhy činností:

- vyprávění, rozhovory nad obrázky i v komunitním kruhu na témata vážící se k integrovanému bloku – zima, zdraví
- seznamování a nácviky tematicky zaměřených básní a říkadel
- hudební, poslechové a hudebně pohybové činnosti k období zima
- lidové tradice a zvyky v období Adventu
- rozvíjení pozitivních citů dítěte – příprava na Vánoce
- nácvik básní a vánočních koled
- modelování, práce s těstem – vánoční cukroví
- rozvíjení výtvarných technických dovedností – stříhání, lepení, skládání, vytrhávání
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- zimní sporty – klouzání a bobování, hry se sněhem – stopy ve sněhu, stavění sněhuláka apod., manipulační dovednosti – hod do dálky a na cíl
- gymnastické činnosti – kotoul vpřed, kolébka, převaly
- pokusy s vodou, sněhem a ledem
- poznatky o volně žijících zvířatech, péče o ně v zimním období
- práce s knihou – ilustrace, poslech pohádek (pohádkové postavy a jejich vlastnosti)
- hry rozvíjející logické myšlení, společenské hry s pravidly
- kooperativní činnosti, námětové hry
- hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem
- instrumentální činnosti – doprovod písní dětskými nástroji
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- netradiční malba – zmizíkem, solí apod.
- figurativní kresba lidské postavy
- poslech pohádek, příběhů
- denní cvičení zaměřené na lokomoční a nelokomoční činnosti, cvičení na náradí a s náčiním
- pozorování změn v přírodě, počasí, sezónní činnosti v přírodě

Očekávané výstupy:

Dítě:

- zapamatuje si krátký text a umí ho reprodukovat

- umí zaspívat píseň
- dokáže zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládá sebeobsluhu při oblékání a svlékání
- zvládá koordinaci těla
- zvládá pohyb po sněhu
- umí dodržovat určená pravidla při pohybu na kopci
- využívá různé materiály při výtvarných činnostech
- umí se postarat o zvířátka v zimě
- čerpá z knih nové a zajímavé informace a inspiraci
- dbá na bezpečnost při cestování v dopravních prostředcích i v dopravních situacích
- chová se k přírodě ohleduplně a šetrně
- váží si práce všech lidí

6.3 Integrovaný blok č. 3: Jarní cesta

Témata:

Žlutá cesta (realizace: březen)

Zelená cesta (realizace: duben)

Charakteristika bloku:

Na jarní žluté cestě se se Všeznámkem nejprve přivítáme s probouzejícím se sluníčkem, jarními květinami, se zvířátky na dvorku, ptáčky vracejícími se z teplých krajín. Společně oslavíme svátky jara - Velikonoce. Zelená cesta nás zavede za zvířátky na zelenou louku, zahradu a k vodě. Společně se Všeznámkem oslavíme Den Země a zapojíme se do jarního úklidu a třídění odpadu, aby nám příroda zůstala stále čistá a zelená. Ale pozor na zelenou a červenou barvu na semaforu!

Záměr:

- vést děti k udržování tradic a lidových zvyků
- podporovat u dětí vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitosti
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti a dramatické dovednosti
- rozvíjet estetické citění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou, přírodu ochraňovat a úmyslně ji nepoškozovat
- posilovat u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběh života /počasí, střídání ročních období atd.
- vzbudit v dětech zájem o živou a neživou přírodu
- prakticky pečovat o své okolí, vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí
- využívat všechny své smysly, rozvíjet svou tvořivost a fantazii
- rozvíjet v dětech fyzickou zdatnost
- dbát na bezpečnost v dopravním provozu, na hřišti, zahradě i ve volné přírodě
- poznávat různé dopravní prostředky, seznamovat se s dopravními značkami
- podněcovat děti k vyjádření svých zážitků
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, poznávat různé druhy zvířat a jejich mláďat
- rozvíjet schopnost komunikace s dětmi a dospělými
- rozvíjet schopnost orientace v základních matematických, početních a číselných pojmech a operacích
- respektovat druhé, umět vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, předcházet konfliktům

- znát strukturu rodiny, význam jednotlivých členů, vážit si práce ostatních
- bránit se projevům násilí

Okruhy činností:

- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry
- vyprávění a rozhovory na témata jaro, květiny, keře, stromy, zvířata, doprava, maminky
- setí semínek a pozorování růstu, péče o ně
- kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro, zvířata, maminka, doprava
- nácviky básní a říkadel s rytmicí a doprovodnými pohyby
- vystřihování a nalepování, otiskování různých materiálů, modelování, zdobení a dekorace z netradičních materiálů
- vyhledávání dvojic obrázků, přiřazování a vytváření skupin na základě stejné vlastnosti, řešení labyrintů a bludišť, rozlišování hmatem, určování tvaru, množství, velikosti
- sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek
- cvičení s náčiním a na nářadí
- denní cvičení zaměřené na průpravné cviky
- poznávání jarních květin, všimnout si změn v přírodě během jarního období
- poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- doprava – seznámení se způsobem dopravy, dopravní prostředky, značky, používání základních pravidel bezpečného chování na ulici a na vozovce
- rozvíjení pozitivních citů během Velikonočních svátků
- rozvíjení citu pro barevnou a tvarovou kompozici
- rozvíjení technických dovedností – stříhání, lepení, skládání
- hudebně pohybové hry – spojovat zpěv s pohybem, hudebně pohybové hry s vyjádřením rytmu, poznávání a rozlišování zvuků
- seznamování s pohádkami, příběhy s dětským hrdinou – poslech četby, dramatizace pohádek
- didaktické hry – sestavování útvarů podle předlohy, obrázků a fantazie

Očekávané výstupy:

Dítě:

- uvědomuje si, že každý člověk je součástí přírody
- uvědomuje si význam přírody pro člověka
- ví, že je příroda pro člověka důležitá a on je zodpovědný za okolní životní prostředí
- chápe, že člověk může změnami přírodu ochránit, ale také poškozovat a ničit
- vnímá rozmanitost okolního světa
- neubližuje živým tvorům
- poznává, že zde žije spousta živočichů (i které nevidí) a umí některé z nich pojmenovat
- vypráví samostatně pohádku, krátký příběh podle obrázků
- dokáže si zapamatovat krátký text a využít ho v praktickém životě
- zná základní barvy
- umí pojmenovat členy svojí rodiny
- ví, jak třídit odpad
- pozná a umí pojmenovat některé květiny, druhy stromů

6.4 Integrovaný blok č. 4: Letní cesta

Témata:

Červená a růžová cesta (realizace: květen)

Oranžová a tmavomodrá cesta (realizace: červen)

Charakteristika bloku:

na letní cestě se naučíme rozeznávat růžovou a červenou barvu – barvu lásky, a to jsou pro nás naši nejbližší. Pro maminky nacvičíme pěknou besídku, pro tatínky vyrobíme dáreček a na oslavu Dne rodiny připravíme šipkovanou. Při tom nás bude provázet kvetoucí příroda a dovede i naše předškoláky k zápisu do 1.třídy. Červená je barvou jahod, ale pozor na červenou na semaforu! Na oranžové cestě oslavíme Den dětí a poznáme, že na světě žijí i lidé s jinou barvou pleti a také zvířátka, která u nás nepotkáme jinde než v ZOO. Tmavomodrou cestou poletíme do Vesmíru, ale i k moři a rybníkům, řekám i potůčkům. Podnikneme spoustu výletů do okolí, opečeme i buřtíky, sejdem se s kamarády z okolních školek.

Na této cestě se se Všeználkem naučíme rozeznávat růžovou a červenou barvu – barvy lásky – naše láska jsou naši nejbližší - celá rodina. Pro maminky připravíme vystoupení ke Dni matek, pro tatínky dáreček a na oslavu Dne rodiny šipkovanou. Řekneme si, co maminka s tatínkem dělají. Cestou nás bude provázet kvetoucí příroda, a to i naše předškoláky, kteří půjdou k zápisu do 1.třídy. Společně oslavíme Den dětí. Oranžovou cestou nás Všeználek zavede do světa, kde žijí i lidé jiné barvy pleti a za zvířátka, která žijí u nás, ale také která nepotkáme jinde než v ZOO. Po tmavomodré cestě pojedeme na výlet k moři, ale i k rybníku a také do Vesmíru. A pak už nás čeká rozloučení se skřítkem Všeználkem a půjdeme po cestě, která nás zavede do období kouzelných prázdnin.

Záměr:

- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí
- podněcovat zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností
- posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací
- při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou
- osvojovat si poznatky o ochraně osobního bezpečí – cizí lidé
- upevňovat znalosti o látkách ohrožujících zdraví
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- osvojovat si poznatky o naší planetě spojené s prázdninovými pobyty (moře...)
- pozorovat rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu
- naučit se názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- vytvářet pozitivního a ekologického vztahu k přírodě
- seznámit děti s koloběhem vody v přírodě
- osvojovat si poznatky o letní přírodě – dozrávání určitých druhů ovoce a zeleniny

Okruhy činností:

- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- kresba, malba, modelování na základě prožitku/zvířecí postava, zámek atd./
- používání encyklopedií, vyhledávání v nich a vyhledávání na mapách
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – námětové hry
- školní výlety, exkurze
- sezónní činnosti – míčové hry, stavby z písku, jízda na tříkolkách
- atletické činnosti – skok do dálky, běh k metě, hod míčkem do koše
- napodobování symbolů – tvary, písmena, číslice
- sestavování podle předlohy, doplňování chybějících prvků, dodržování posloupnosti
- recitace básní, dramatizace pohádek a zpěv písní
- rozlišování hudebních nástrojů, poslechové skladby – pochod, tanec, ukolébavka,
- silné, slabé, vysoké a nízké tóny
- rozvíjení poznatků o naší planetě – rybníky, moře, hory a zvířata v nich
- seznámení s koloběhem vody v přírodě

Očekávané výstupy:

Dítě:

- umí vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- uvědomuje si, že na světě žijí i lidé s jinou barvou pleti
- pozná exotická zvířata a některá pojmenuje
- uvědomuje si nebezpečí při pobytu venku – spálení sluníčkem, pálení ohně
- uvědomuje si potřebu vody pro člověka a přírodu
- zná všechny formy vody v přírodě (pramen, potok, řeka, moře, oceán)
- pojmenuje některé tvory, žijící ve vodě sladké tak i slané
- ví, že existuje Vesmír a planeta Země je jeho součástí
- má vztah k místu a okolí, ve kterém žije
- chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu
- vnímá, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje – vycházet si vstříc
- uvědomuje si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dokáže pomoci slabšímu

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Význam evaluace

Evaluace nám pomáhá průběžně hodnotit a zároveň zkvalitňovat proces výchovy a vzdělávání.

Na základě evaluace zjišťujeme:

- v čem jsme dobří a kde je naopak třeba zlepšení
- zda jsme splnili stanovené cíle
- jakých jsme dosáhli výsledků a zda jsou tyto výsledky uspokojivé
- kvalitu činností a podmínek školy

Úrovně evaluace

1. Hodnocení dětí

V rámci hodnocení posuzujeme, jak se dítě rozvíjí, jak postupuje jeho učení a jaké jsou jeho individuální vzdělávací pokroky vzhledem k němu samému. Kritéria hodnocení vychází ze stanovených dílčích cílů, které jsou obsahem pěti vzdělávacích oblastí a z očekávaných kompetencí, kterých má dítě na konci předškolního dosáhnout.

Tato kritéria využívají pedagogické pracovnice pro individuální sledování dítěte, hodnotí, jak se dítě rozvíjí, jaké dělá pokroky, v jakých oblastech je úspěšné nebo kde selhává a kde je tedy nutné přizpůsobit vzdělávání.

Prostředky hodnocení:

- Pozorování (průběžně)
- Rozhovory (průběžně)
- Hodnocení samotným dítětem - komunikační kruh (měsíčně)

1krát za měsíc hodnotit dané téma:

- jak se cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč (hodnotící listy)
- hodnocení třídy
- hodnocení jednotlivých dětí

Součástí hodnocení je:

- Záznam o dítěti
- Portfolio dětí
- Pracovní listy

2. Hodnocení zaměstnanců školy

Posuzovat kvalitu a výsledky práce pedagogických a provozních zaměstnanců.

Prostředky hodnocení:

- orientační vstupy (průběžně)
- hospitační činnost (průběžně)
- autoevaluace (průběžně)
- rozhovory se zaměstnanci (průběžně)
- dotazník (1x ročně)
- výsledky činnosti dětí (průběžně)
- kontrolní činnost - kvalita práce pedagog. a provoz. zaměstnanců, záznamy v třídní dokumentaci, soulad se ŠVP apod. (průběžně)
- pedagogické rady a provozní porady (průběžně)

3. Hodnocení školy

- zhodnocení vlastní práce školy
- cíle a záměry ŠVP
- podmínky
- spolupráce s rodiči a širokou veřejností

Kritéria pro evaluaci školy

Oblast materiální

- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším individuálním i skupinovým činnostem dětí
- vybavení třídy včetně hraček a zdravotně hygienického zařízení odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a etické
- děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí
- školní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové i další aktivity

Oblast životosprávy

- je zajištěna flexibilita denního režimu, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám
- délka pobytu venku je dostatečně dlouhá a přizpůsobována kvalitě ovzduší a teplotě
- je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- je dodržována přiměřená teplota ve třídě (18 – 21 °C), větrání

Oblast psychosociální

- dítě se cítí ve školce spokojeně, jistě, bezpečně
- nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě se nevyvyšuje nebo naopak
- děti jsou vedeny k samostatnosti, zbytečně nejsou organizovány

Oblast organizace

- učitelky se plně věnují svěřeným dětem a jejich vzdělávání
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- vyváženost činností spontánních a řízených
- v průběhu dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- není překračován počet dětí na třídě

Evaluace vnější

- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultace.
- široká veřejnost – na základě prezentace dětí na veřejnosti – adventní výstava, besídka vánoční a ke Dni matek

Prostředky hodnocení:

- hodnocení na pedagogických radách a provozních poradách (průběžně)

- průběžné sledování a hodnocení dodržování daných podmínek (materiálních, hygienických, životosprávy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ...)
- dotazníky pro rodiče (1x ročně)
- rozhovory s rodiči (průběžně)
- kontrolní činnost ze strany zřizovatele
- kontrolní činnost ČSI, KHS
- SWOT analýza (1x za 3 roky)

Kontrola je nedílnou součástí řízení a napomáhá tvorbě zdravého klimatu školy.

Zodpovědnost

Ředitelka:

- vyhodnocení souladu ŠVP a RVP a souladu TVP s ŠVP
- hospitační a kontrolní činnost
- vyhodnocení dotazníku pro rodiče
- zhodnocení dokumentací a závěrečného hodnocení třídy
- vypracování závěrečných zpráv pro zřizovatele a další organizace
- vedení pedagogických a provozních porad
- zhodnocení dotazníků pro zaměstnance, vedení rozhovorů se zaměstnanci
- pozorování

Pedagogické pracovnice:

- zpracování charakteristiky a hodnocení třídy
- zpracování dotazníků a hodnotících listů
- realizace výchovné a vzdělávací činnosti dle platného ŠVP
- vedení záznamů o dětech
- sebehodnotící činnost
- pozorování a rozhovory s dětmi a rodiči
- rozhovory – pedagogické rady

Provozní pracovnice:

- zpracování dotazníků a hodnotících listů
- pozorování
- rozhovory – provozní porady