

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

- **Název ŠVP:**

„Hrajeme si od jara do zimy“

Školní vzdělávací program je vytvořen podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- **Předkladatel:**

Základní škola a Mateřská škola Ohnišov, příspěvková organizace

REDIZO: 650 043 481 IČO: 70979731

Adresa: Ohnišov 182, 517 84 Ohnišov

Ředitel školy: Mgr. Vladěna Nesrsta

Kontakty: tel.: 494 665 679, 702 152 124, e-mail: skoly.ohnisov@seznam.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Iva Bašková

- **Zřizovatel:**

Obec Ohnišov

Adresa: Ohnišov 172, 517 84 Ohnišov

Kontakty: tel.: 724 181 643, e-mail: ohnisov@wo.cz

Platnost dokumentu:

Dokument nabývá platnosti 1.9. 2012.

Podpis ředitele:

razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Ohnišově byla povolena ohnišovskou školní radou dne 13.července 1946 a svůj provoz zahájila 5. září 1946 v tehdy nově vybudované budově školy. Od začátku ji navštěvovalo dost dětí, což je dokumentováno v kronice, do které zapisovali ředitelé i ředitelky školy i školky.

V budově školy se mateřská škola nachází v přízemí, v celém pravém traktu. Na levé straně je pak kuchyň, školní jídelna s příslušenstvím. V prvním a druhém patře budovy jsou umístěny třídy základní školy, tělocvična, kabinety, ředitelna a školní družina.

Naše mateřská škola je jednotřídní. Má šatnu, velkou třídu, hernu a v ní ložnici oddělenou závěsem. Její součástí je také dětská umývárna s WC, toalety pro dospělé, kabinet a sklad s kopírkou. Součástí školy je také školní zahrada s pískovištěm, hřištěm, průlezkami a zahradním domečkem na hračky. Rodiče nám pomáhají při úpravách vnitřních prostor i okolí školy, jsme jim za to vděční. Školní budova působí prostorně a upraveně, přestože funguje již tolik let. V závislosti na finančních možnostech se snažíme její prostředí neustále vylepšovat, přiložíme rády i samy ruku k dílu.

Škola stojí ve vsi na kopečku, takže máme krásný výhled na okolní krajinu a kamkoliv jdeme, odevšad ji vidíme. Naše škola se na nás „dívá“ a s dětmi jí máváme. V okolí je hodně lesů, polních cest, prostě malebná krajina, kam moc rády s dětmi podnikáme procházky. Chodíme také rády na vycházky po vsi, o kterou se obecní úřad v čele s panem starostou dobře stará, ale i obyvatelé vylepšují své domy a jejich okolí, takže je pořád na co se dívat.

3. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou hygienou schváleny na počet 28 dětí, věkové složení je od 3 do 6 let, výjimečně je přijato dítě mladší 3 let, vždy musí být schopné zařadit se mezi ostatní děti. Plně respektujeme potřeby dětí a rozlišujeme věkové skupiny zjednodušením úkolů. Mateřská škola je vybavena staršími i novějšími hračkami i pomůckami, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, ve třídě jsou hrací koutky. V loňském školním roce byl do třídy zakoupen nový nábytek, do všech skříněk a zásuvek s hračkami mají děti snadný přístup. Hračky, pomůcky i knížky jsou uloženy tak, aby vybízely k činnostem a umožňovaly tím nejen samostatné hraní, ale i jejich uložení.

Na jaře jezdíme na kurz plavání do krytého bazénu v Novém Městě nad Metují, je o něj ze strany rodičů poměrně velký zájem, účastní se ho vždy více než polovina dětí z celé MŠ.

Odpočinek dětí probíhá v herně, polovinu lehátek rozkládá paní uklízečka. Délka odpočinku je individuálně přizpůsobena potřebám každého dítěte. Dětem, které spí kratší dobu nabízíme klidný program, ovšem při dodržování určitých podmínek.

Umývárna je vybavena umyvadly, zrcadly a toaletami, každé dítě má svůj ručník, děvčata hřeben. Vybavení je původní, obecní úřad má v plánu sociální zařízení v celé škole rekonstruovat.

Děti se stravují třikrát denně ve třídě školky, strava je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů.

V šatně si každé dítě ukládá věci na místo označené značkou, šatna a chodbička slouží též k výstávkám dětských prací a k informování rodičů.

U školy je prostorná zahrada vybavená průlezkami, skluzavkou, zakrytým pískovištěm, ve kterém je pravidelně vyměňován písek a domečkem na ukládání zahradních hraček.

Životospráva

O zdravou životosprávu se stará v naší školní kuchyni paní kuchařka Veronika Krivčíková a vedoucí školní jídelny a stravování paní Libuše Štěpánová. Skladba jídelníčku je pestrá, je v ní dostatek ovoce a zeleniny, mléka, mléčných výrobků, luštěnin i ryb – podle daných výživových norem. Respektujeme u dětí individuální potřebu přijímání potravy, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování.

Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá (s ohledem na počasí), probíhá každý den a děti mají vždy dostatek volného pohybu. Na zahradě mají k pohybovým aktivitám k dispozici nerůznější pomůcky (odstrkovadla, průlezký, koloběžky, atd.).

Režim dne:

nástup dětí:	6,30 – 8,00 hod.
Řízené činnosti:	každý den 9,00 – 9,20 hod. při pracovní či výtvarné činnosti 6,30 – 8,45 hod.
Pohybové aktivity:	v herně, ve třídě, v tělocvičně školy (žíněnký, ribstole, lavičky) zařazení minimálně 2x denně
Délka pobytu venku:	dopoledne 2 hodiny, odpoledne 1 hodinu podle počasí
Odpočinek:	12,30 – 14,00 hod.
Větrání:	během celého dne i v době spánku.
Stravování: Svačina:	společná školní kuchyně pro mateřskou i základní školu 8,45 – 9,00 hod. odpoledne 14,15 – 14,30 hod. Rozdává určená služba ve třídě MŠ, kromě pečiva (děti si ho berou z tácu samy).
Oběd:	11,30 – 12,00 hod. Děti si po příchodu z vycházky samostatně chystají talířky a příbory, také odnáší použité nádobí na určené místo, stejně tak při obou svačinách.
Časový odstup mezi jídly:	3 hodiny
Pitný režim:	během celého dne mají děti možnost nalít si do označených kelímků připravenou vodu se šťávou, kelímek si každý po sobě vypláchne.
Otužování:	do držování doby pobytu venku, časté větrání

Nespící děti se věnují klidným aktivitám ve třídě podle jasně stanovených pravidel.

Každé dítě má své lehátko, které se částečně skládá, pyžamka jsou uložena na lehátku. Děti si je odnášejí domů 1x za 14 dní, ložní prádlo se vyměňuje 1x za 3 týdny.

Režim dne:

06,30 - 08,45	scházení dětí, ranní činnosti, ranní cvičení
08,45 - 09,00	svačina
09,00 - 09,30	dopolední činnosti
09,30 - 11,30	pobyt venku
11,30 - 12,00	oběd
12,00 - 12,30	příprava na spánek
12,30 - 14,00	spánek, postupné vstávání
14,15 - 14,30	svačina
14,30 - 15,30	odpolední činnosti

Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové podmínky a prostředí, aby se cítily bezpečně, jistě a spokojeně. Všechny děti mají svá práva a povinnosti, možnosti uplatnění, nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován.

Péče o děti v naší mateřské škole je sympatizující, navozující nenásilnou vzájemnou komunikaci, vztah důvěry a spolupráce.

V hodnocení převažují pochvaly a motivační prvky, které podporují samostatnost dětí, odbourávají ostych a strach. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována v nejvyšší možné míře, v mezích vyplývajících z norem společenského chování, jenž platí v naší MŠ.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi, a to i při mimoškolní výchově a vzdělávání, tedy při všech aktivitách organizovaných naší MŠ.

Po celou dobu práce s dětmi odpovídají za bezpečnost dětí pedagogické pracovníce, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce, nebo jiné pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci, nebo jiné pověřené osobě. Předání dítěte pověřené osobě je možné jen na písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.

V době nadstandardních aktivit (angličtina, plavecký výcvik) zodpovídá za děti, které se jich účastní, lektor těchto aktivit, a to od doby převzetí dětí od učitelky MŠ až do jejich předání učitelkám MŠ. Dveře hlavního i zadního vchodu jsou zamykány po osmé hodině, otevíráme na zvonění.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Obecné zásady

- Nikdy nenechávat děti bez dozoru, o všech mít potřebný přehled, neodcházet od spících dětí.
- Dbát na to, aby děti spaly vždy ve svých lůžkovinách.
- Zajistit úpravu dětí vzhledem k jejich bezpečnosti – zapnuté boty, zavázané tkaničky atd.
- Řádně zabezpečit uložení pomůcek a náradí před dětmi, zamezit přístupu k nevhodným předmětům, čistícím prostředkům.
- Dbát na bezpečnostní opatření při manipulaci s předměty, pomůckami, aby nedošlo k úrazu dětí i dospělých (práce s nůžkami, otevřená okna atd.)
- Nosit ochranný oděv i obuv.
- Při použití zápalek, svíček, prskavek dodržovat zásady PO.
- Pedagogická pracovníce osobně přebírá přicházející děti do zařízení, při příznacích onemocnění (zánět spojivek atd.) nepřijme dítě do kolektivu zdravých dětí.
- Všechny pracovníce školy dbají na její uzavírání – zamykání na klíč po ranním scházení.
- Všechny pracovníce jsou povinny dodržovat vnitřní řád pro zaměstnance a ostatní směrnice a nařízení školy.

Zásady bezpečnosti při pobytu venku

- Na vycházku odchází s jednou učitelkou nejvýše 20 dětí.
- V letních měsících převést (podle možností) co nejvíce činností dětí ven.
- Dodržovat pitný režim, nosit pokrývky hlavy, hry s vodou na osvěžení dle počasí.
- Používat reflexní vesty alespoň na začátku a konci zástupu, při přecházení přes silnici bezpečnostní terčík.
- Vhodně děti oblékat a obouvat na pobyt venku.
- Dětem se plně věnovat, mít stanovený cíl a činnost pro pobyt venku, na zahradě nabídnout dostatečné množství hraček a pomůcek.
- Poranění ošetřit dle závažnosti samy nebo lékařem, vždy zaznamenat do knihy úrazů, vždy oznámit ředitelce.
- Při školních výletech s dětmi dbát zvýšené bezpečnosti a ochrany dětí, jak v dopravním prostředku tak i v průběhu akce. Mít vždy přehled o počtu a pohybu dětí.

Personální obsazení a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovníce. Obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Vedoucí školní jídelny vykonává činnost na zkrácený úvazek, dále pracuje v MŠ jako uklízečka. Další provozní zaměstnanci jsou společní pro MŠ i pro ZŠ.

Snažíme se pracovat v týmu, ve kterém panuje slušnost a vstřícnost.

vedoucí učitelka: Iva Bašková - úvazek 100%
učitelka: Mgr. Jitka Kieslingová – úvazek 100%
uklízečka: Libuše Štěpánová – úvazek 40%

Rozvrh pracovní doby:

Bašková Iva – vedoucí učitelka

Ranní směna			Odpolední směna	
pondělí	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
úterý	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
středa	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
čtvrtek	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
pátek	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,0 hodin

Jitka Kieslingová – učitelka

Ranní směna			Odpolední směna	
pondělí	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
úterý	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
středa	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
čtvrtek	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,5 hodiny
pátek	6,30 – 12,30	6 hodin	9,00 – 15,30	6,0 hodin

Štěpánová Libuše – uklízečka

pondělí	10,00 – 12,30	2,30 hodiny
úterý	10,00 – 12,30	2,30 hodiny
středa	10,00 – 12,30	2,30 hodiny
čtvrtek	10,00 – 12,15	2,15 hodiny
pátek	10,00 – 12,15	2,15 hodiny

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. V souladu s § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. se přijímají zpravidla děti od 3 do 6 let. Dítě mladší 3 let se přijímá k předškolnímu vzdělávání za podmínek, které jsou vymezeny v § 33 zákona č. 561/2004 Sb.

Dítě přijaté do MŠ musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým programem předškolního vzdělávání ŠVP naší MŠ. Dítě přijaté ředitelkou ZŠ a MŠ Ohnišov k předškolnímu vzdělávání se stává dítětem MŠ Ohnišov se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Děti jsou zařazovány do jedné třídy různého věku. Přijímají se k 1. září a dle potřeby a nenaplněnosti třídy i během školního roku. Předškolní vzdělávání zabezpečují učitelky MŠ Ohnišov I. Bašková a J. Kieslingová. Logopedická péče je zabezpečována v Dobrušce Mgr. Kocábkovou.

Provozní doba MŠ je 6.30 – 15.30 hod. Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Při vstupu dítěte do MŠ mají rodiče možnost pobývat s dítětem v MŠ, aby se dítě lépe adaptovalo. Program dětí je vyvážený a bere zřetel na děti s individuálními potřebami. Počet dětí ve třídě není překračován nad stanovenou kapacitu. Při práci se třídou plně respektujeme věkové složení dětí.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Údaje o kritériích:

Ředitelka ZŠ a MŠ, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Ohnišov, stanovila následující kritéria, na základě kterých jsou přijímány děti k předškolnímu vzdělávání v MŠ v případech, kdy počet dětí žádajících o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro MŠ.

Stanovená kritéria

1. dítě v posledním roce před zahájením školní docházky a dítě s odkladem školní docházky (§ 38 odst.

Zákona 561/2004 Sb.), pokud nechodí do jiné MŠ,

2. dítě s trvalým pobytem v obci, kde sídlí MŠ a dítě je přihlášeno na celodenní docházku,
3. dítě podle věku (od nejstaršího k nejmladšímu).

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Chceme, aby naše děti byly šťastné, silné, zdravé, aby měly rády sebe i ostatní kolem sebe, aby uměly rozdávat lásku a optimismus. To vše je potřeba děti učit. Proto se snažíme rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, rozvíjet vztahy: dítě - dítě, dítě – učitelka, dítě – rodič, potlačovat vzrůstající agresivitu a hrubost, podporovat v dětech lásku k přírodě. Šťastné dítě by se nemělo bát promluvit, říct svůj názor, zvládat své emoce – hněv, smutek, strach, plachost, ale i radost.

Děti pozorně vnímáme, nasloucháme jejich přáním, problémům, chválíme pohazením, když děti chtějí, tak se i pomazlíme.

Ve výchově je zvláště důležitá důslednost, dítě musí vědět, co smí a co nesmí, co může a co nemůže, co se nedělá. Také klademe velký důraz na spravedlnost, na kterou je dítě obzvláště citlivé. Děti si musí hrát – prostřednictvím hry získávají zkušenosti, ověřují si poznání, uplatňují svou představivost. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu – otužujeme vodou, vzduchem, provádíme tělesné a pohybové aktivity, sezónní činnosti. Rozvíjíme sociálně kulturní postoje, samostatnost, schopnost spolupráce, hygienické a společenské návyky. Rozvíjíme talent.

Vzdělávání probíhá během celého roku ve všech činnostech a situacích.

Oblast BIOLOGICKÁ

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k životním postojům.

Oblast PSYCHOLOGICKÁ

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebeopojení a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Oblast INTERPERSONÁLNÍ

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijímat základní i všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast ENVIRONMETÁLNÍ

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem **Hrajeme si od jara do zimy** obsahuje 10 bloků – témat s názvy:

Kdo všechno přišel do školky

Sklízíme plody podzimu

Podzimní čas

Těšíme se na Ježíška

Paní Zima jede

Objevujeme svět kolem nás

Moje zvířátko

Jak se rodí jaro

Když všechno kvete

Děti a naše zem

O prázdninách opakujeme vše, co se dětem líbilo. Každé téma obsahuje většinou 4 podtémata.

5. HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY - tématický celek

Charakteristika:

Děti si musí hrát – prostřednictvím hry získávají zkušenosti, ověřují si poznání, uplatňují svou představivost. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu – otužujeme vodou, vzduchem, provádíme tělesné a pohybové aktivity. Rozvíjíme sociálně kulturní postoje, samostatnost, schopnost spolupráce, hygienické a společenské návyky. Rozvíjíme talent. Připravujeme děti na povinnou školní docházku v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, věnujeme rozvoji předčtenářských a matematických dovedností. Vzdělávání probíhá během celého roku, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytou – záměrným vedením pedagoga v celém kolektivu, ve skupinkách, individuálně hrou či řízenou, plánovanou či spontánní činností. Všechny činnosti mají charakter her, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Všechny činnosti směřují k tomu, aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, učit a cítilo se spokojeně a v bezpečí.

Vzdělávací oblasti – cíle:

Zde se zaměříme převážně na oblast **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a svět,** ve které budeme stimulovat neurosvalový vývoj dětí, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou i pohybovou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobsluze a vést je ke zdravým životním postojům. Utvářet vztahy mezi dětmi, k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Založit u dítěte povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i na celém světě, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Činnosti a příležitosti:

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Očekávané výstupy:

Sebevědomé dítě s důvěrou ve vlastní schopnosti, posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému, k okolí, přírodě a životnímu prostředí, tělesně rozvinuté a zdravé dítě, individuálním přístupem umožnit každému dítěti rozvíjet se svým vlastním tempem, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, zaměření na řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Časový rozsah: celý rok

Věková skupina: 3-7 let

I. Téma:

KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

Charakteristika:

pomoci novým dětem zvyknout si na nové prostředí, na odloučení od rodičů.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozvoj schopnosti přizpůsobit se novému prostředí.

Činnosti a příležitosti:

snažit se vytvořit příjemné a radostné prostředí dětem, které přijdou poprvé do školky, zabavit děti hrami a hračkami.

Očekávané výstupy:

snažit se být samostatný, dokázat se dohodnout s dospělým v MŠ, vydržet bez rodičů, komunikovat s druhými dětmi, nestydět se o něco si říct, požádat.

Časový rozsah: ZÁŘÍ

Věková skupina: 3- 7 let

Podtémata: Školka nás volá

Mám kamarády

Tady jsem doma

Chráníme si své zdraví

II. Téma:

SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Charakteristika:

podzim je období, kdy všechno v přírodě dozrává, příroda se krásně zbarvuje.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj užívání všech smyslů , rozvoj kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních.

Činnosti a příležitosti:

pozorování stromů – jehličnaté, listnaté, sběr plodů – využití ke tvořivosti, poznávat některá lesní a volně žijící zvířata, ovoce a zelenina – chuť, vzhled, tvar, vůně, zpracování – saláty, strašidýlka, číselná řada do 6, třídění podle tvarů, barev, rozvoj řečových schopností – hra na tělo, básnička, malování, míchání barev, navlékání a otiskování listů.

Očekávané výstupy:

vyjadřovat své představy v různých činnostech – výtvarných (nebát se míchat barvy), umět využívat přírodniny, znát číselnou řadu do 6, třídít podle barvy, tvaru, dokázat reprodukovat krátkou básničku.

Časový rozsah: ŘÍJEN

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: Na poli

Na zahradě

V lese

Barvy podzimu

III. Téma:

PODZIMNÍ ČAS

Charakteristika:

v listopadu se už horší počasí, děti hodně stonají.

Vzdělávací oblasti - cíle:

osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodním prostředí, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám, vyjádření lidské postavy, jejich částí, význam každodenní hygieny, skladby potravin.

Činnosti a příležitosti:

přímé pozorování počasí – déšť, vítr, opadávání listů, prací na zahradě – úklid a hrabání listů, využití listů všech tvarů na výtvarnou činnost (sluníčka, draci, strašidýlka...), seznamování s pranostikami, poznávací hry – pojmenování částí lidského těla, pečovat o své zdraví (oblečení,...)

Očekávané výstupy:

uvědomovat si význam každodenní hygieny, skladby potravin, rozlišovat, co prospívá zdraví, pojmenovat části těla, některé orgány.

Časový rozsah: LISTOPAD

Věková skupina: 3- 7 let

Podtémata: Co umí vítr a déšť

Martin na bílém koni

Moje tělo, moje zdraví

Zdravé jídlo

IV. Téma:

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Charakteristika:

přichází krásný Vánoční čas spojený s Mikulášem, pohádkami, vánočními zvyky, tradicemi. I my můžeme udělat radost svým blízkým.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Činnosti a příležitosti:

práce s knihou, ilustrace v knihách, rozlišení dobra a zla v pohádkách, uspořádání na základě dějové a časové posloupnosti (první, poslední, před, za), obohacování slovní zásoby, výtvarné, hudební a dramatické činnosti, hudebně pohybové a taneční hry - Čertovský tanec, zimní tanečky, estetické a tvůrčí aktivity výroba Mikulášů a čertů různými technikami, práníček a dárků, pečení cukroví, zdobení stromečku, poslech vánočních koled.

Očekávané výstupy:

umět zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, zapamatovat si krátký text a reprodukovat ho.

Časový rozsah: PROSINEC

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: U nás doma S Mikulášem

Jdeme z pohádky do pohádky

Vánoce – tradice, zvyky – besídka

V. Téma:

PANÍ ZIMA JEDE

Charakteristika:

zima pokryla přírodu sněhem a ledem, pomáháme zvířátkům v zimě, tradice, zvyky.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si dovedností k podpoře zdraví, rozvoj kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, vypěstovat u dětí citlivý, vnímavý a hodnotící vztah k okolí, přírodě, rozvoj přirozené touhy po pohybu.

Činnosti a příležitosti:

seznámení se zimními sporty, využívání sněhu k sáňkování, klouzání, koulování, cvičení obratnosti a odvahy, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii, geometrické tvary, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, výtvarné zachycení zvířecí figury, Masopust – tradice, výroba masek, průvod po vesnici.

Očekávané výstupy:

dodržovat určená pravidla při pohybu na kopci, zvládat pohyb na sněhu, koordinaci těla, zvládat sebeobsluhu při oblékání a svlékání, umět se postarat o zvířátka v zimě.

Časový rozsah: LEDEN

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: Zimní hry a sporty

Brzy půjdu k zápisu

Ptáčci a zvířátka v zimě

Masopust

VI. Téma:

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika:

každý z lidí má nějaké povolání, bez kterého se ostatní neobejdou, všichni cestujeme po okolí po světě.

Vzdělávací oblasti - cíle:

vytváření základu pro práci s informacemi, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), vést k zájmu o literární texty.

Činnosti a příležitosti:

seznámení se s dopravními prostředky (bezpečné přecházení, některé značky...), profese lidí, význam lidské práce, tvořivé hry – Na obchod, Na lékaře, pantomima. Také navštívíme kovárnu p. Černého, místní obchod, obecní úřad, zemědělské družstvo. Poslech čtených i vyprávěných příběhů, dramatizace, vyprávění podle obrázků, obohacování slovní zásoby, napodobování písmen, čísel, symbolů, péče o přírodu a životní prostředí, rozmanitost světa a přírody, rozdíly mezi vodními toky, formy života u vody – pozorování.

Očekávané výstupy:

chovat se v přírodě ohleduplně, šetrně, vážit si práce všech lidí, dbát na svou bezpečnost při cestování v dopravních prostředcích i v dopravních situacích, naučit se čerpat z knih nové a zajímavé informace a inspiraci.

Časový rozsah: ÚNOR

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: Hádej, čím jsem

Čím cestujeme

Knih je studnice moudrosti

Řeky a moře

VII. Téma:

MOJE ZVÍŘÁTKO

Charakteristika:

každý z nás má svoje oblíbené zvířátko, ale i to neoblíbené, učíme se opět pozorovat, pečovat o ně.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vypěstovat u dětí citlivý, vnímavý, hodnotící vztah k okolí – přírodě, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Činnosti a příležitosti:

učíme se o zvířátkách – napodobujeme jejich hlasy, zvuky, hrajeme pohybové hry se zvířátky, budeme malovat, vyrábět, skládat zvířátka, navštívíme místní zemědělské družstvo – kravín, teletník, vepřín, pozorování ve vsi, ve volné přírodě, vycházky po okolí, výlet do ZOO ve Dvoře Králové nad Labem, prohlížení encyklopedií se zvířaty (dinosauri, mořští živočichové...), zpěv písní o zvířátkách, nácvik říkanek o nich.

Očekávané výstupy:

vnímat, že svět kolem nás je rozmanitý, žije v něm spousta živočichů (i které nevidím), uvědomovat si, že každý člověk je součástí přírody, je pro něj důležitá a je zodpovědný za okolní životní prostředí.

Časový rozsah: BŘEZEN

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: Poznáváme domácí zvířátka a jejich mlád'átka

Zvířátka, která žijí ve volné přírodě

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Exotická zvířata

VIII. Téma:

JAK SE RODÍ JARO

Charakteristika:

příroda se probouzí ze zimního spánku, rostliny i živočichové potřebují k životu vodu, vzduch, hlínu, s jarem přicházejí i Velikonoce spolu se zvyky a tradicemi.

Vzdělávací oblasti - cíle:

rozvoj manipulace s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem, tvořivosti, rozvoj kladných postojů k okolnímu životnímu prostředí, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Činnosti a příležitosti:

pozorování květin, stromů, zvířat, loučení se zimou Morena, výtvarné činnosti, různé techniky (první jarní kytičky, kočičky...), dekorativní prvky jejich pravidelné střídání, práce s modelínou, tradice Velikonoc a jejich symboly, procvičování číselné řady 1 – 6.

Očekávané výstupy:

uvědomit si význam přírody pro člověka, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu ochránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, neubližovat živým tvorům, dokázat si zapamatovat krátký text a využít ho v praktickém životě.

Časový rozsah: DUBEN

Věková skupina: 3-7 let

Podtémata: Jaro v travě

Jaro na zahrádce

Svátky jara – Velikonoce

Když jaro ťuká

IX. Téma:

KDYŽ VŠECHNO KVETE

Charakteristika:

svět kolem nás je krásně barevný, a to díky kytičkám, rostlinám, stromům, ale i díky tomu, že máme svou rodinu, máme se všichni rádi.

Vzdělávací oblasti – cíle:

rozdíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity, rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace,

Činnosti a příležitosti:

pojmenování naší vesnice, měst v její blízkosti (Dobruška, Nové Město nad Metují), navštívit a prohlédnout si je, rozdíly mezi vesnicí a městem, naše vlast a její symboly, hlavní město Praha, společná příprava kulturního pásma na oslavu Dne matek (básničky, písničky, tanečky), výroba přáníček a dárků pro maminky, tvořivé hry na rodinu, napodobování rolí dospělých, opět pozorujeme přírodu, rozlišování základních i doplňkových barev, tmavé a světlé odstíny.

Očekávané výstupy:

mít vztah k místu a okolí, ve kterém žijí, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet si vstříc, nabídnout pomoc slabšímu.

Časový rozsah: KVĚTEN**Věková skupina:** 3-7 let

Podtémata: Naše okolí a hlavní město Praha

Naše maminka má svátek

Máme se rádi s mámou a tátou

Jak je barevná kvetoucí příroda

X. Téma:

DĚTI A NAŠE ZEMĚ**Charakteristika:**

žijeme na planetě jménem Země, každý den se něco děje, každý den děláme něco jiného, učíme se vnímat naše okolní prostředí.

Vzdělávací oblasti – cíle:

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování), osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě.

Činnosti a příležitosti:

učíme se hledat v knihách, prohlížení encyklopedií o zemi, Vesmíru, pozorování, poznávací výlety do okolí (pěšky, autobusem, vlakem), delší pobyty v přírodě, naše vlast a hlavní město Praha časové pojmy – ráno, poledne, večer, názvy měsíců v roce, roční období v souvislosti s činnostmi, které děti vykonávají každý den.

Očekávané výstupy:

umět vyjádřit své dojmy, pocity a prožitky, uvědomit si pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, naší vlastní, uvědomit si, že i kniha mi může pomoci.

Časový rozsah: ČERVEN**Věková skupina:** 3-7 let

Podtémata: Jak oslavujeme svátek dětí

Planeta Země

Co děláme celý den a celý rok

Hurá prázdniny

6. ORGANIZACE PROVOZU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Provoz mateřské školy začíná v 6,30 a končí v 15,30 hodin. Provoz zajišťují 2 učitelky v jedné smíšené třídě. Je zde zapsáno 28 dětí ve věku 3-7 let. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze. Je vždy dbáno na rozlišení věkových skupin v obtížnosti činností, na individuální potřeby každého dítěte.

Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost vstoupit do MŠ kdykoliv, účastnit se výchovně vzdělávacích činností, přispívat svými nápady a náměty k obohacování výchovného programu školy. Mohou konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou i s ředitelkou školy. Pokud nastává větší problém, sjednáme si schůzku. Mohou se také spolehnout na diskretnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

7. PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ

Vzdělávání je uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí, obsah vychází ze ŠVP PV. Učitelka musí respektovat odlišnosti v přístupu k dětem **od tří let a do tří let**.

Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná.

Hrubá motorika se začíná rozvíjet, dítě začíná skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, čará. Má rádo pohybové hračky. Začíná oslovovat se „já“, „ty“, používá množného čísla, začíná používat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci používají ženské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, časté jsou výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty.

Záměr:

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům - **oblast biologická**.

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu – **oblast psychologická**.

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci – **oblast interpersonální**.

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody – **oblast sociálně kulturní**.

Okruhy činností a očekávané výstupy:

1. Všimnout si změn v přírodě, rozvíjet city dítěte prostřednictvím přírodních krás.
2. Získávat vztah ke zvířatům a jejich mláďatům.
3. Učit se chovat ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
4. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině.
5. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech silničního provozu.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

- používá WC s pomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou

- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty

Spontánní kresba

- čáranice

Dítě mladší tří let se více pouští do nebezpečných situací, neboť vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. Hodnocení dětí

Evaluaci provádět 1krát týdně u podtémat a 1krát za měsíc hodnotit dané téma.

- jak se cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč (hodnotící listy)
- vést individuální záznamy o dětech

2. Hodnocení učitelů

Posuzovat kvalitu a výsledky učitelovy práce.

Druhy kontroly:

- orientační vstupy
- hospitace (1krát za 2 měsíce)
- výsledky práce zaměstnanců
- výsledky činnosti dětí
- kontrola třídní dokumentace

- kontrola na podnět rodičů, zřizovatele apod.

Kontrola je nedílnou součástí řízení a napomáhá tvorbě zdravého klimatu školy.

Evaluace

Prostředky evaluace

- kontrola třídní dokumentace
- kontrolní a hospitační činnost pedagogických zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- průběžné sledování a hodnocení respektování daných podmínek (materiálních, hygienických, životosprávy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ...)
- hodnocení spolupráce s rodiči a jinými institucemi

Kritéria pro evaluaci školy

Oblast materiální

- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejružnějším individuálním i skupinovým činnostem dětí
- vybavení třídy včetně hraček a zdravotně hygienického zařízení odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a etické
- děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí
- školní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové i další aktivity

Oblast životosprávy

- je zajištěna flexibilita denního režimu, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám
- délka pobytu venku je dostatečně dlouhá a přizpůsobována kvalitě ovzduší a teplotě
- je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- je dodržována přiměřená teplota ve třídě (18 – 21 C), větrání

Oblast psychosociální

- dítě se cítí ve školce spokojeně, jistě, bezpečně
- nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě se nevyvyšuje nebo naopak
- děti jsou vedeny k samostatnosti, zbytečně nejsou organizovány

Oblast organizace

- učitelky se plně věnují svěřeným dětem a jejich vzdělávání
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- vyváženost činností spontánních a řízených
- v průběhu dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- není překračován počet dětí na třídě

Evaluace vnější

- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultace..
- široká veřejnost – na základě prezentace dětí na veřejnosti – adventní výstava, besídka vánoční a ke Dni matek

Plán hospitací – kontrolní činnost

Říjen:

Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.

Listopad:

Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.

Prosinec:

Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.

Leden:

Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje.

Únor:

Rozvíjet fantazii dětí, jejich zájmy a nadání, schopnost dítěte přizpůsobovat se.

Březen:

Získávat osobní samostatnost a schopnost projevodat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Duben:

Zabezpečit fyzickou i duševní pohodu, vést děti k vlastnímu úsudku.

Květen:

Rozvíjet umělecké a kulturní zážitky, získané dojmy umět vyjádřit.

Krátkodobé (roční) cíle mateřské školy

1. Prohlubovat užší spolupráci s rodiči v otázkách výchovy a vzdělávání dětí

Prostředky:

- společné akce MŠ s rodinami dětí,
- Drakiáda - pouštění draků na louce za školou,
- posezení s rodiči – výměna zkušeností,
- bobování – závody – na kopci před školou, případně na „Matějáku“,
- společné posezení s rodiči - výměna zkušeností,
- velikonoční dílna - malování vajíček, velikonoční dekorace,
- posezení s rodiči – výměna – zkušeností,
- cesta pohádkovým (strašidelným) lesem – v okolí školy,
- společné posezení s rodiči – výměna zkušeností,
- individuální rozhovory s jednotlivými rodiči v MŠ – konzultovat výchovu dětí, spolupracovat,
- schůzka s rodiči dle potřeby – minimálně 2x ročně.

2. Podporovat přirozenou touhu dítěte po pohybu, rozvíjet jeho tělesnou zdatnost, šikovnost, zručnost a nebojácnost

Prostředky:

- dodržování dostatečně dlouhého pobytu venku (dle počasí),
- časté využívání tělovýchovného náradí v tělocvičně školy,
- v rámci DVPP se účastnit seminářů k Tv, zdravotním cvikům, relaxaci,
- Bobování, hry se sněhem, se staršími dětmi lyžování,
- účast dětí na plaveckém výcviku v Novém Městě nad Metují,
- sportovní dopoledne s plněním disciplín,
- uspořádání orientačního pochodu z Bystrého přes Janov do Ohnišova.

3. Akce a činnosti pro děti a veřejnost během školního roku

- zajištění programu na vítání občánků,
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla,
- vánoční besídka pro rodiče a známé, posezení s rodiči při kávě a cukroví,
- chodíme přát po vesnici krásné Vánoce a Šťastný nový rok bývalým zaměstnancům, osamělým, starším lidem a institucím (OÚ, pošta, obchod, ZD,) – předávání dárečků (přáníčko, svícínek apod.),
- koncerty v ZUŠ v Dobrušce dle pozvánek,
- filmová i divadelní představení v Kině Dobruška a Novém Městě nad Metují dle nabídek,
- karneval pro děti – Masopust – průvod v maskách po vesnici,
- besídka ke Dni matek, pohoštění maminek v prostorách školky,
- červen MDD – společně s MŠ Val opékání párků ve valském přírodním divadle, soutěživé hry,
- výlet do ZOO ve Dvoře Králové nad Labem společně s MŠ Val,
- výlet do Nového Města nad Metují – historické náměstí, zámek, zámecká zahrada,
- výlet vlakem do Opočna a zpět (případně do Týniště nad Orlicí, dle možností),
- na konci školního roku „Přespávání“ s nejstaršími dětmi ve škole, rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost,
- spolupráce s MŠ Val, společná setkání ve Valském lese, vzájemné návštěvy,
- fotografování dětí na Vánoce, na konci školního roku zhotovení tabla „školáků“ – vystavení ve výkladní skříni obchodu.

Dlouhodobé cíle:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní optimismus a pohodu,
- rozvoj prosociálních citů dítěte k sobě,
- utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup k světu,
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému,
- rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Spolupráce se ZŠ a ZUŠ

- návštěvy v ZŠ v průběhu školního roku
- koncerty v ZUŠ minimálně 2x ročně

Spolupráce s odborníky

- dětský pediatr – Mudr. Zavřel, Nové Město nad Metují
- Mudr. Dyntarová, Dobruška
- Mudr. Konrádová, Dobruška
- logopedická poradna – Mgr. Kocábková
- SPC Náchod
- PPP Rychnov n. Kněžnou

Spolupráce s rodiči

- společná odpoledne – drakiáda
- vánoční besídka
- besídka ke Dni matek
- šipkovaná, společné opékání párků na zahradě školy
- individuální pohovory o dětech

Oblast vybavení

- celková oprava umývárny a toalet
- výměna koberce v herně

Vztah k veřejnosti

- veřejné vystoupení společně se ZŠ na Vánoční výstavě v obci
- stránky školy

Tradice MŠ

- pečení s dětmi v rámci programu (jablka v županu, martinské rohlíky,...)
- Mikulášská nadílka
- pečení vánočního cukroví
- vánoční přání, zpěv koled, dárečky po vsi – instituce, bývalý zaměstnanci, starší osamělí občané
- Vánoční besídka na Den matek
- divadelní a koncertní představení v Dobrušce, v Novém Městě n. Metují
- koncerty v ZUŠ
- karneval pro děti – Masopust
- červen – oslava Dne dětí (společně s MŠ Val) – hry, soutěže, opékání párků
- výlet do ZOO (společně s MŠ Val)
- výlet do Nového Města n. Metují – Klopotov, náměstí, zámek a zámecká zahrada, zmrzlina, dětské hřiště
- pěší výlety do okolí
- přespávání s předškoláky v MŠ
- předávání knih a pamětních listů předškolákům
- fotografování 2x ročně

- plavecký výcvik Krytý bazén Nové Město n. Metují

Další vzdělávání učitelů

- vzdělávání v rámci DVPP – účast na seminářích dle nabídky ŠZ pro DVPP Královéhradeckého kraje, NIDV Hradec Králové
- sledování odborného tisku – Informatorium, Učitelské noviny
- internetových stránek MŠMT

Dílčí projekty

- Předplavecký výcvik

Krytý bazén Nové Město nad Metují

- Logopedická prevence

Plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání pro tyto děti jsou stejné, jako pro ostatní děti docházející do mateřské školy.

Optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou nastaveny vypracováním plánů pedagogické podpory.

Plán pro děti mimořádně nadané

Veškerá výchovně vzdělávací činnost pro děti nadané podléhat vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění 147/2011Sb.

Na základě této vyhlášky bude u dětí, které se budou jevit jako nadané vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s § 6 jmenované vyhlášky.

